



**Dirección Xeral de Formación Profesional
Rede de Conservatorios Profesionais de Música e Danza de Galicia**

MD85PRO01

Programación

Centro: CMUS Profesional de Santiago de Compostela

Materia/disciplina: Óboe

Curso: 2022 - 2023



Profesorado: Sonia Avilés Vidal & Guillermo R. Pérez López



Índice

1	Introdución.....	3
2	Metodoloxía.....	5
3	Atención á diversidade.....	5
4	Temas transversais.....	5
	4.1. Educación en valores.....	5
	4.2. Tratamento das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC´s).....	6
5	Actividades culturais e de promoción das ensinanzas.....	6
6	Secuenciación do curso.....	8
	6.1. Curso: 1º DE GRAO ELEMENTAL.....	8
	6.2. Curso: 2º DE GRAO ELEMENTAL.....	14
	6.3. Curso: 3º DE GRAO ELEMENTAL.....	21
	6.4. Curso: 4º DE GRAO ELEMENTAL.....	28
	6.5. Curso: 1º DE GRAO PROFESIONAL.....	34
	6.6. Curso: 2º DE GRAO PROFESIONAL.....	41
	6.7. Curso: 3º DE GRAO PROFESIONAL.....	48
	6.8. Curso: 4º DE GRAO PROFESIONAL.....	55
	6.9. Curso: 5º DE GRAO PROFESIONAL.....	62
	6.10. Curso: 6º DE GRAO PROFESIONAL.....	70
7	Procedementos de avaliación e seguimento da programación didáctica.....	77
8	Procedementos para realizar a avaliación interna do departamento.....	77
9	ANEXOS.....	78
	9.1. Probas de acceso a 1º de Grao Profesional.....	78
	9.2. Probas de acceso a outros cursos.....	79
	9.3. Rúbrica de avaliación para as probas de acceso.....	80
	9.4. Criterios para a obtención dos premios fin de grao.....	81
	9.5. Sección Bilingüe.....	81

1 Introducción

- Marco Legal

Para a elaboración desta programación didáctica tivéronse en conta os seguintes documentos legais, clasificados atendendo á súa data de publicación, de menor a maior antigüidade:

- ORDE do 29 de setembro de 2015 pola que se convocan os premios extraordinarios nas ensinanzas artísticas profesionais nas modalidades de música, danza e de artes plásticas e deseño na Comunidade Autónoma de Galicia, correspondentes ao curso 2014/15. DOG do 6 de outubro de 2015.
- DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación. DOG 21 de decembro de 2011.
- CIRCULAR 15/2011 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa pola que se ditan instrucións para determinados aspectos do funcionamento dos conservatorios elementais e profesionais de música e danza.
- ORDE do 4 de agosto de 2011 pola que se desenvolve o Decreto 223/2010, do 30 de decembro, polo que se establece o Regulamento Orgánico dos conservatorios elementais e profesionais de música e de danza da Comunidade Autónoma de Galicia. DOG do 18 de agosto de 2011.
- DECRETO 223/2010, do 30 de decembro, polo que se establece o Regulamento orgánico dos conservatorios elementais e profesionais de música e de danza da Comunidade Autónoma de Galicia. DOG do 19 de xaneiro de 2011.
- ORDE do 28 de xullo de 2008, pola que se regulan as probas de acceso ás ensinanzas profesionais de música dispostas no Decreto 203/2007, do 27 de setembro, polo que se establece o currículo das ensinanzas profesionais de réxime especial de música. DOG do 18 de agosto de 2008.
- ORDE do 8 de febreiro de 2008, pola que se regula a avaliación e cualificación do alumnado que cursa as ensinanzas profesionais de música que se establecen na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación. DOG do 26 de febreiro de 2008.
- DECRETO 203/2007, do 27 de setembro, polo que se establece o currículo das ensinanzas profesionais de réxime especial de música. DOG do 31 de outubro de 2007.

- CIRCULAR 9/2007 da Dirección Xeral de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais, pola que se ditan instrucións sobre o desenvolvemento das ensinanzas elementais e profesionais de música establecidas na Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación.

- Características do centro

A cidade de Santiago de Compostela, na que se sitúa estea conservatorio conta na actualidade no seu ámbito musical con unha Orquestra Sinfónica profesional, a Real Filharmonía de Galicia, con un nivel moi alto e unha programación estable coa súa sé no Auditorio de Galicia, unha sala de concertos que atrae actuacións de gran calidade ao longo do ano e que fai que a cidade conte con unha programación musical estable. Conta tamén con unha Banda de Música Profesional, A Banda de Música Municipal de Santiago de Compostela, e outras agrupacións non profesionais como o Orfeón Terra Nosa, a Orquestra da USC, etc.

O Conservatorio Profesional de Música de Santiago de Compostela atópase situado ao norte da cidade e foi construído no ano 2004. É polo tanto un edificio de nova creación, arquitectonicamente moi vistoso, e con moita luz pero moi reducido para a demanda existente neste momento. Depende organicamente da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria da Xunta de Galicia e nel impártense as materias de grao elemental e profesional que están reguladas nos Decretos 198/2007 e 203/2007 polos que se establece a ordenación dos respectivos graos das ensinanzas de réxime especial de música.

- Características do alumnado

O conservatorio conta cunha media de 500 alumnos/as. Nel conviven alumnos de características socioculturais e socioeconómicas moi distintas, temos por un lado o alumnado maioritariamente da cidade e do contorno mais próximo con un nivel sociocultural e económico moi variado que buscan no conservatorio unha formación musical complementaria aos seus estudos xerais. Por outro lado temos alumnado dun contorno mais afastado, procedente de escolas de música de lugares como Arca, Valga, Silleda, Vedra, Teo, Rianxo, etc., con unhas inquiredanzas distintas e moitas veces con un interese por completar os estudos profesionais e seguir cos estudos superiores de música, e nalgúns casos con un esforzo moito maior en canto a desprazamento. Aínda existe unha variable mais, Santiago de Compostela conta con un campus universitario que atrae alumnado procedente de outros conservatorios de Galicia que queren compatibilizar os seus estudos universitarios coa finalización dos estudos profesionais de música no Centro.

Todo isto da lugar a unha grande heteroxeneidade no alumnado en canto a dedicación, constancia no estudo, grao de implicación, etc., aspectos a ter en conta na organización do centro e na elaboración das programacións didácticas.

2 Metodoloxía

Esta programación baséase na teoría construtiva, posto que é unha concepción que busca que cada alumno/a desenrolase de acordo ás súas posibilidades e intereses e fomenta e impulsa a súa autonomía, xa que logo será el/ela quen deba dirixir a súa propia aprendizaxe cando non teña a figura do profesor/a.

Nesta experiencia individual que supón a aprendizaxe, o/a profesor/a ten unha función mediadora, é un guía, quen constrúe os significados, quen aprende ou non é o/a alumno/a, ninguén lle pode substituír neste labor. O/a profesor/a debe dar solucións concretas a problemas ou dificultades igualmente concretos, e en todo aquilo que teña un carácter máis xeral, debe esforzarse en dar opcións e non en impoñer criterios, en orientar e non en conducir da man a uns resultados predeterminados. Debe tratar de estimular e ensanchar a receptividade, a capacidade de resposta do alumno/a ante o feito artístico, e debe tratar de impulsar a autonomía do alumno/a.

Os principios psicopedagóxicos construtivos son:

1. Partir do nivel de desenvolvemento dos/as alumnos/as.
2. Asegurar a construción de aprendizaxes significativas.
3. Que os/as Alumnos/as realicen aprendizaxes significativas por si sós.
4. Modificar os esquemas de coñecemento.
5. Intensa actividade por parte do/a alumno/a.

3 Atención á diversidade

As medidas que se levarán a cabo para a atención á diversidade atópanse detalladas no Plan de atención á diversidade do centro, dispoñible na súa páxina web.

4 Temas transversais

Os temas transversais son temáticas que deben tratarse no sistema educativo e en todo o proceso de ensinanza-aprendizaxe, pero que non conforman unha materia de estudo concreta, e ó mesmo tempo deben ser tratados en todas as materias do currículo.

4.1. Educación en valores

- “Educación moral e cívica”.

Promoveranse actitudes de tolerancia e respecto tanto coa realización de exercicios en grupo como individuais.

- “Educación para a paz”.

Animárase a unha convivencia harmónica vendo as repercusións positivas da Música no mundo.

- “Educación para a saúde e a calidade de vida”.

A través do óboe mostrarse como unha posición corporal correcta e a práctica da respiración diafragmática, contribúen a mellorar a calidade de vida e a coida-la nosa saúde.

- “Educación para a igualdade de oportunidades entre os sexos”.

Formando grupos mixtos, inculcando valores de igualdade, e levando a cabo actuacións que non creen ningún tipo de diferenza entre sexos.

4.2. Tratamento das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC´s)

A aplicación da tecnoloxía da información e comunicación (TIC) e as Novas Tecnoloxías levounos a unha nova revolución, permitindo un crecemento enorme, evolución e perfeccionamento do proceso creativo musical. Non obstante, faise necesario regularlas, e, seguindo a normativa do noso centro, establecemos o seguinte regulamento:

1. Non se permite o uso de teléfonos móbiles, así coma calquera outro dispositivo electrónico equiparable, dentro das aulas, agás nos casos en que o profesor ou profesora o autorice e sexa con fins didácticos.
2. Non se permite o uso na aula ou fora dela de ningún programa ou aplicación informática que recopile ou faga uso de calquera dato do alumnado (datos persoais, datos de avaliación e seguemento) agás CENTROSNET, e a súas aplicacións para dispositivos móbiles, ou calquera outro establecido e/ou autorizado pola consellería.
3. Poderanse utilizar outros programas ou aplicacións informáticas que non recopile nin faga uso de calquera dato do alumnado (metrónomo, afinador, etc.).
4. Para o uso de calquera outro programa ou aplicación informática do que non se faga mención na programación didáctica correspondente ou recopile ou faga uso de algún dato de carácter persoal ou referente ao seguemento ou avaliación do alumnado, deberáse pedir autorización expresa a cada alumno ou alumna, ou aos seus titores legais, de ser o caso.
5. No caso de que o profesorado ou o alumnado precisen facer uso do móbil ou de calquera outro dispositivo electrónico semellante nas aulas por algún motivo de forza maior e xustificable, deberá pedirse autorización á Dirección do Centro.

5 Actividades culturais e de promoción das ensinanzas

Dentro das actividades complementarias culturais e de promoción das ensinanzas musicais están, principalmente, a asistencia por parte do alumnado a audicións, ensaios co/a pianista acompañante, cursos e exposicións, concertos e recitais fin de grao.

- **Audicións**

Son de carácter obrigatorio. Organizaranse distintas audicións (no centro ou fóra do mesmo) ao longo do curso e poderán ser en colaboración cos distintos departamentos, especialmente co de vento madeira. As audicións poderán ser tanto individuais como en grupo e, por suposto, poderán contar tamén coa colaboración do/a pianista acompañante do centro. Será obrigatorio tocar co pianista acompañante sempre que a obra o requira.

- **Ensaio con piano**

Tamén son de carácter obrigatorio. As obras traballadas durante o curso deberán ser ensaiadas co/a pianista.

No Grao Profesional e en 3º e 4º de Grao Elemental realizaranse como mínimo tres ensaios por trimestre para poder participar nunha audición, sen ser necesaria a asistencia do/a profesor/a a estes. estes ensaios serán independentes da súa clase de óboe (podendo igualmente o/a profesor/a requirir a presenza do/a pianista na súa clase).

- **Cursos e exposicións**

De recomendada asistencia. Valorarase positivamente a asistencia aos distintos cursos e exposicións que organice a especialidade de óboe durante o ano académico, e a outros organizados tanto polo departamento de vento madeira e outros departamentos como fóra do conservatorio.

- **Concertos**

No conservatorio lévanse a cabo diferentes actividades para promover as ensinanzas musicais tales como a “Semana de Santa Icí”, “Día da Muller”, “Semana da Música Galega”, “Concerto de Nadal” e outros extraordinarios...tamén se recomenda a asistencia. Valorarase a asistencia aos distintos concertos organizados no auditorio do centro. Ademais informarase aos/as alumnos/as dos concertos que se consideren de especial importancia para a súa formación organizados fóra do centro.

- **Recitais fin de grao**

Ó remate de cada grao (cursos 4º de grao elemental e 6º de grao profesional) poderase realizar un recital (con acordo entre titor/a, alumnado e pianista acompañante) no que se interprete un repertorio de, ao menos, tres pezas de diferentes estilos acordes ó nivel de cada curso, con acompañamento pianístico se así o require a obra/s, e que servirá de preparación para as probas de pase de grao. Esta actividade non repercutirá na nota final.

6 Secuenciación do curso

6.1. Curso: 1º DE GRAO ELEMENTAL

6.1.1. Obxectivos

- Adoptar unha posición corporal que permita respirar con naturalidade e que favoreza a correcta colocación do instrumento.
- Controlar a respiración diafragmática e os músculos que forman a embocadura.
- Conseguir unha correcta colocación da cana na boca.
- Acadala presión necesaria coa columna de aire para lograr emitir ca cana o si, do e do sostido.
- Adquirir unha posición de mans e dedos que permita iniciar e máis tarde desenrolar os reflexos que permiten corrixir a afinación.
- Despertar no alumno interese polo estudio, inculcando un hábito de correcto e eficaz.
- Coñecer algunhas das posibilidades e características do instrumento.
- Demostrar unha sensibilidade auditiva que permita o desenvolvemento da afinación e a evolución continua da calidade do son.
- Executar pequenas melodías no primeiro rexistro do instrumento.
- Respetar os diferentes criterios dos compañeiros, tanto en música coma en calquera outra esfera do pensamento.
- Valorala música de conxunto coma un aspecto fundamental na formación musical.

6.1.2. Contidos

- Práctica da relaxación e respiración para o desenvolvemento da capacidade pulmonar, con diversos exercicios tumbados, sentados e de pé.
- Fortalecemento dos músculos faciais e abdominais con exercicios de cana e instrumento (notas longas e sostidas controlando afinación, son e dosificación do aire).
- Exercicios de presión ca cana, emitindo un do sostido, para acadar unha correcta emisión, afinación e calidade do son.
- Exercicios de vocalización de ata tres alteracións coa finalidade de lograr elasticidade nos saltos de intervalos.
- Exercicios de iniciación o mecanismo baseados en tetracordos.
- Emisión do son en diferentes dinámicas e alturas.
- desenvolvemento da sensibilidade.
- Memorización de pequenos pasaxes.
- Exercicios baseados na escala cromática, en notas longas, ascendente e descendente.

- Traballo en clase sobre a aprendizaxe de pasaxes difíciles para inculcar técnicas de estudo eficaces e adaptadas para cada alumno.
- Exercicios de mecanismo e articulación baseados en exercicios de extensión, nas tonalidades de Do maior, Fa maior e Sol maior a diferentes velocidades.

6.1.3. Avaliación

Criterios de avaliación

- Emitir ca cana si, do e do sostido. Con estea criterio se avalía a presión que se precisa para acadar unha correcta afinación e un bo timbre.
- Emitir un son estable en afinación e timbre durante tres redondas, con unha velocidade de negra igual a 60. Con estea criterio se pretende comprobar o control do aire mediante a respiración diafragmática, a gorxa, lingua e embocadura, e a capacidade pulmonar.
- Executar a escala de Do, Fa e Sol maiores e a cromática ata o Sol agudo, así como os exercicios de extensión, en diferentes articulacións, sobre os tetracordos das mesmas tonalidades a unha velocidade de negra igual a 120. Con estea criterio se avalía a correcta posición do corpo, instrumento e dedos, así como a sincronización da lingua co mecanismo.

Mínimos esixibles

	1ª AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN
TÉCNICA	METADE DA ESCALA DE DOM	ESCALA E ARPEXO DOM (1ª oitava)	ESCALAS E ARPEXOS: DOM, SOLM e FAM ata Do3 CROMÁTICA (1ª oitava)
ESTUDOS	OBOENSCHULE I (Pax 8-24) ou ESCALANDO POR EL MUNDO 1ºGE (Av 1-4)	OBOENSCHULE I (Pax 25-40) ou ESCALANDO POR EL MUNDO 1ºGE (Av 5-7)	OBOENSCHULE I (Pax 41-56) ou ESCALANDO POR EL MUNDO 1ºGE (Av 8-10)
OBRAS	1 PEZA POPULAR	1 PEZA POPULAR	1 PEZA POPULAR

Procedementos e ferramentas de avaliación

A información que proporciona a avaliación é útil para ver se alcanzamos os obxectivos propostos, e en función disto, para rectificar e actualizar constantemente as dificultades que presente o/a alumno/a, tanto no proceso de ensino-aprendizaxe coma na súa programación. A avaliación será:

- **Inicial:** Permitíranos saber os coñecementos previos do alumno/a sobre o tema para adecuar o desenvolvemento da materia ao seu nivel.
- **Continúa:** Permítenos un control e seguimento do proceso de ensinanza-aprendizaxe posibilitando a súa progresiva e continua adecuación ás dificultades e necesidades que vaian xurdindo respecto á planificación inicial.
- **Sumativa ou final:** Consiste en comparar os obxectivos iniciais cos resultados finais e permitíranos coñecer se os/as alumnos/as alcanzaron os obxectivos propostos inicialmente.

Así mesmo debemos fomentar que o/a alumno/a participe no proceso de avaliación a través da auto-avaliación e a co-avaliación para impulsar a autonomía do alumnado, a súa implicación responsable e a elaboración de xuízo e criterio.

Deste xeito previamente realizarase unha avaliación inicial do/da alumno/a para coñecer o nivel de partida dende o cal comeza a súa aprendizaxe. Durante todo o curso farase unha avaliación continua do/da alumno/a mediante a observación sistemática das actividades deseñadas para o seu desenvolvemento na aula. Desta forma, as mesmas tarefas son á vez actividades de avaliación. Por último concluírase cunha avaliación final resultado do traballo do/da alumno/a durante todo o curso, baseándose nos obxectivos conseguidos.

As ferramentas de avaliación que se utilizarán serán as seguintes:

Traballo persoal diario: a observación sistemática clase a clase e o primeiro e mellor procedemento para acadar información fiable acerca do progreso do alumnado. Avaliaranse os exercicios de técnica, estudos e obras interpretadas polo alumno/a así como a súa actitude fronte a consecución dos obxectivos programados, ensaios con piano, ensaios en grupo das clases colectivas e elaboración de canas.

Rexistro semanal: faranse anotacións semanais dos progresos que vaia alcanzando o/a alumno/a, das posibles dificultades que atope e daqueles puntos nos que necesite un maior apoio, tamén se tomará nota da asistencia do alumno/a e de aquelas cuestións que se considere oportunas (circunstancias familiares do alumno especiais, lesións ou enfermidades que o/a alumno/a puidera ter, compra de novo instrumento, etc.).

Actitudes cara a materia e o traballo en grupo: curiosidade e creatividade. Constancia e flexibilidade. Comportamento respectuoso na aula e actitude positiva ante a materia. Reflexión sobre as súas ideas e actuacións, revisando, analizando e explicando.

Probas prácticas: de carácter obrigatorio, terán una periodicidade trimestral e consistirán na interpretación dos exercicios técnicos e de 2 estudos escollidos de entre os programados como mínimos para cada trimestre.

Audicións: ademais de valoralos coñecementos, axudan a comprobar como se desenvolve o alumnado nunha situación na cal pode haber oíntes, xa sexa como público ou como profesorado. As audicións da especialidade son de obrigatoria asistencia, poderán ter unha periodicidade trimestral onde os alumnos/as interpretarán obras e estudos da programación con acompañamento de piano se así se require.

Criterios de cualificación

Ó ser unha ensinanza individual, de réxime especial e dependente do ritmo de aprendizaxe do alumno/a os criterios de cualificación deberán basearse no cumprimento dos mínimos esixibles a través de:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	30%
Calidade do son, estabilidade na afinación, precisión rítmica e amplitude dinámica	30%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%
Capacidade de traballo autónomo, grao de interese, esforzo, constancia no traballo e participación nas actividades culturais e de promoción das ensinanzas reflectidas na programación	15%

Os instrumentos de avaliación establecidos serán: rexistro semanal do traballo na aula, probas prácticas e audicións.

Será obrigatorio a participación en tódalas audicións programadas no curso. A ponderación do valor das audicións sobre a cualificación final será do 10%. A audición será cualificada en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

Será obrigatoria tamén a participación en tódalas probas prácticas programadas no curso. A ponderación do valor das probas prácticas sobre a cualificación final será do 10%. As probas prácticas serán cualificados en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor das anotacións do rexistro semanal sobre a cualificación final será do 80%. Esta cualificación será adxudicada en virtude do grao de cumprimento dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

As tres avaliacións contarán co mesmo peso de cara á cualificación final do alumnado.

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que constará na interpretación de:

- Dúas escalas indicadas polo profesorado e exercicios técnicos. O profesorado indicará tamén a velocidade e articulación, de entre as pertencentes ás tonalidades do curso.

- Dous estudos/exercicios indicados polo profesorado de entre os programados para o curso.
- Tres obras/pezas de diferentes estilos escollidas polo alumno/a de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso, unha delas de memoria.

Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación serán os establecidos para o mesmo curso no que está. A proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

6.1.4. Medidas de recuperación

As actividades de recuperación están pensadas fundamentalmente para aqueles/as alumnos/as que presenten un ritmo máis lento de aprendizaxe, nesta caso pódense aplicar as seguintes medidas:

- Reforzo das explicacións de conceptos fundamentais e de técnicas de traballo persoal.
- Actividades menos complexas para que asimilen mellor os conceptos.
- Énfase no valor funcional dos logros adquiridos co aprendido.
- Utilización doutros medios para presentarlle os contidos.

As actividades de reforzo están pensadas fundamentalmente para aqueles/as alumnos/as que alcancen os obxectivos con moita máis rapidez que o resto, a estas/as alumnos/as proporíaselles:

- Afondar nos conceptos tratados.
- Estudos e obras de maior complexidade.
- Fomentar a súa participación en todas aquelas actividades organizadas no centro ou fóra do mesmo que poidan resultar beneficiosas para o seu maior progreso (cursos, probas a orquestras de estudantes, concertos....)

Procedementos de recuperación ordinarios

Ao tratase dunha avaliación continua a recuperación faise ao longo de todo o curso, reforzando as actividades en aqueles puntos nos que o/a alumno/a presente maior dificultade, servindo deste modo a propia actividade como instrumento de avaliación.

No caso de que un/a alumno/a teña pendente a materia de óboe, deberá recuperala no presente curso, pero non se comezarán cos novos obxectivos ata que non se alcancen os do curso anterior. Nese momento, darase por recuperada a materia pendente.

Ó tratarse dunha avaliación continua, as actividades de recuperación serán as mesmas que as actividades de avaliación pero incidindo e aplicadas ós contidos que estean pendentes de recuperación. Así mesmo o plan de traballo para a superación da materia pendente consistirá na realización de exercicios, estudos e obras específicas encamiñadas á superación dos contidos correspondentes.

Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrito, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proa cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá no seguinte:

- Técnica: interpretación de escalas e exercicios técnicos seleccionados polo profesor/a de entre os programados como mínimos esixibles do curso correspondente na programación.
- Estudos: interpretación de 2 estudos por avaliación seleccionados polo profesor/a de entre os programados como mínimos esixibles do curso correspondente na programación.
- Obras: interpretación dunha obra por avaliación (de diferentes estilos no caso de ser máis de unha) seleccionadas polo alumnado de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso correspondente na programación. Na medida das posibilidades o alumno/a deberá tocar con pianista acompañante se as obras así o requiren.

Os criterios de cualificación de dita proba serán os seguintes:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	25%
Calidade do son e estabilidade na afinación	25%
Precisión rítmica e amplitude dinámica	25%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

Na proba extraordinaria o alumno/a deberá interpretar:

- Dúas escalas indicadas polo profesorado e exercicios técnicos. O profesorado indicará tamén a velocidade e articulación, de entre as pertencentes ás tonalidades do curso.
- Dous estudos/exercicios indicados polo profesorado de entre os programados para o curso.
- Tres obras/pezas de diferentes estilos escollidas polo alumno/a de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso, unha delas de memoria. Na medida das posibilidades o alumno/a deberá tocar con pianista acompañante se as obras así o requiren.

Os criterios de cualificación desta proba serán os seguintes:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	25%
Calidade do son e estabilidade na afinación	25%
Precisión rítmica e amplitude dinámica	25%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%

6.1.5. Recursos didácticos

- - Escalando por el mundo 1º EEEE.
- - B. Doemens. “Oboenschule Band I”.
- - B. Doemens. “Spielbuch zur oboenschule I”.
- - P. Wastall “Aprende tocando el oboe”.
- - B. Delcambre. “Le Hautbois facile”.
- - Crozzoli. “Le prime lezioni di oboe”.
- - Giampieri. “Método progresivo”.
- - Pequenas pezas populares e infantís.

6.2. Curso: 2º DE GRAO ELEMENTAL

6.2.1. Obxectivos

- Potenciar os músculos que interveñen na respiración diafragmática, na formación da embocadura, a flexibilidade da gorxa e a lingua para unha maior eficacia no control e dosificación do aire.

- Afianzar a correcta posición do corpo e o instrumento.
- Insistir na presión sobre a columna do aire para mellorar o timbre e a afinación.
- Comezar a coñecer o sistema/s de atado das canas.
- Desenrolar a sensibilidade auditiva que permita a evolución continua dun bo son e afinación.
- Estimularlo alumno/a no referente o interese polo estudio do óboe.
- Adquirir elasticidade nos saltos de intervalos e cambios de rexistro.
- Insistir no valor do silencio como medio eficaz para o rendemento do traballo individual e colectivo.
- Insistir no respecto aos criterios dos demais.
- Adquirir técnicas de estudio correctas e eficaces.
- Interpretar un repertorio básico e progresivo de estudos e pezas solo e con acompañamento de piano.
- Iniciar a estrutura musical : Motivos, frases, cadencias, etc.
- Interpretar en público.
- Practicar a lectura a primeira vista.

6.2.2. Contidos

- Desenvolvemento do mecanismo e da articulación.
- Evolución na elasticidade, homoxeneidade e calidade do son e a afinación, especialmente nos saltos de intervalos e cambios de rexistro.
- A dinámica.
- Adquisición de técnicas eficaces de estudio para lograr unha autonomía no traballo e valorar o rendemento persoal.
- Afinación, ritmo e sincronización en conxunto.
- Práctica no inicio do atado de canas.
- Audicións en clase e asistencia a concertos para desenrolar a sensibilidade musical e estética.
- Estudio de pasaxes especialmente dificultosos.
- Práctica da lectura a primeira vista.

6.2.3. Avaliación

Criterios de avaliación

- Executar escalas con unha alteración propia. Con estea criterio se comproba o mecanismo e a elasticidade.
- Realizar exercicios de extensión con diferentes articulacións a 160 a negra. Se trata de constatar se o alumno articula de maneira clara e precisa.
- Interpretar estudos e obras, para comprobar a capacidade do/a alumno/a para interpretar con correcta afinación, calidade tímbrica e expresión musical.

- Coñecer e iniciar o atado das canas. Se comproba a habilidade do/a alumno/a no inicio da elaboración das súas canas.

Mínimos esixibles

	1ª AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN
TÉCNICA	ESCALAS E ARPEXOS E INTERVALOS ata 1 alteración CROMÁTICA (1ª oitava)	ESCALAS E ARPEXOS E INTERVALOS ata 2 alteracións CROMÁTICA ata Sol2	ESCALAS E ARPEXOS E INTERVALOS ata 2 alteracións CROMÁTICA ata Do3
ESTUDOS	OBOENSCHULE I (Pax 57-67) ou ESCALANDO POR EL MUNDO 2ºGE (Av 1-4)	OBOENSCHULE I (Pax 68-78) ou ESCALANDO POR EL MUNDO 2ºGE (Av 5-8)	OBOENSCHULE I (Pax 79-85) ou ESCALANDO POR EL MUNDO 2ºGE (Av 9-11)
OBRAS	1 PEZA POPULAR	1 PEZA POPULAR	1 PEZA POPULA

Procedementos e ferramentas de avaliación

A información que proporciona a avaliación é útil para ver se alcanzamos os obxectivos propostos, e en función disto, para rectificar e actualizar constantemente as dificultades que presente o/a alumno/a, tanto no proceso de ensino-aprendizaxe coma na súa programación. A avaliación será:

- **Inicial:** Permitíranos saber os coñecementos previos do alumno/a sobre o tema para adecuar o desenvolvemento da materia ao seu nivel.
- **Continua:** Permítenos un control e seguimento do proceso de ensinanza-aprendizaxe posibilitando a súa progresiva e continua adecuación ás dificultades e necesidades que vaian xurdindo respecto á planificación inicial.
- **Sumativa ou final:** Consiste en comparar os obxectivos iniciais cos resultados finais e permitíranos coñecer se os/as alumnos/as alcanzaron os obxectivos propostos inicialmente.

Así mesmo debemos fomentar que o/a alumno/a participe no proceso de avaliación a través da auto-avaliación e a co-avaliación para impulsar a autonomía do alumnado, a súa implicación responsable e a elaboración de xuízo e criterio.

Deste xeito previamente realizarase unha avaliación inicial do/da alumno/a para coñecer o nivel de partida dende o cal comeza a súa aprendizaxe. Durante todo o curso farase unha avaliación continua do/da alumno/a mediante a observación sistemática das actividades deseñadas para o seu desenvolvemento na aula. Desta forma, as mesmas tarefas son á vez actividades de avaliación. Por último concluírase cunha avaliación final resultado do traballo do/da alumno/a durante todo o curso, baseándose nos obxectivos conseguidos.

As ferramentas de avaliación que se utilizarán serán as seguintes:

Traballo persoal diario: a observación sistemática clase a clase e o primeiro e mellor procedemento para acadar información fiable acerca do progreso do alumnado. Avaliaranse os exercicios de técnica, estudos e obras interpretadas polo alumno/a así como a súa actitude fronte a consecución dos obxectivos programados, ensaios con piano, ensaios en grupo das clases colectivas e elaboración de canas.

Rexistro semanal: faranse anotacións semanais dos progresos que vaia alcanzando o/a alumno/a, das posibles dificultades que atope e daqueles puntos nos que necesite un maior apoio, tamén se tomará nota da asistencia do alumno/a e de aquelas cuestións que se considere oportunas (circunstancias familiares do alumno especiais, lesións ou enfermidades que o/a alumno/a puidera ter, compra de novo instrumento, etc.).

Actitudes cara a materia e o traballo en grupo: curiosidade e creatividade. Constancia e flexibilidade. Comportamento respectuoso na aula e actitude positiva ante a materia. Reflexión sobre as súas ideas e actuacións, revisando, analizando e explicando.

Probas prácticas: de carácter obrigatorio, terán una periodicidade trimestral e consistirán na interpretación dos exercicios técnicos e de 2 estudos escollidos de entre os programados como mínimos para cada trimestre.

Audicións: ademais de valoralos coñecementos, axudan a comprobar como se desenvolve o alumnado nunha situación na cal pode haber oíntes, xa sexa como público ou como profesorado. As audicións da especialidade son de obrigatoria asistencia, poderán ter unha periodicidade trimestral onde os alumnos/as interpretarán obras e estudos da programación con acompañamento de piano se así se require.

Criterios de cualificación

Ó ser unha ensinanza individual, de réxime especial e dependente do ritmo de aprendizaxe do alumno/a os criterios de cualificación deberán basearse no cumprimento dos mínimos esixibles a través de:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	30%
Calidade do son, estabilidade na afinación, precisión rítmica e amplitude dinámica	30%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%
Capacidade de traballo autónomo, grao de interese, esforzo, constancia no traballo e participación nas actividades culturais e de promoción das ensinanzas reflectidas na programación	15%

Os instrumentos de avaliación establecidos serán: rexistro semanal do traballo na aula, probas prácticas e audicións.

Será obrigatorio a participación en tódalas audicións programadas no curso. A ponderación do valor das audicións sobre a cualificación final será do 10%. A audición será cualificada en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

Será obrigatoria tamén a participación en tódalas probas prácticas programadas no curso. A ponderación do valor das probas prácticas sobre a cualificación final será do 10%. As probas prácticas serán cualificados en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor das anotacións do rexistro semanal sobre a cualificación final será do 80%. Esta cualificación será adxudicada en virtude do grao de cumprimento dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

As tres avaliacións contarán co mesmo peso de cara á cualificación final do alumnado.

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que constará na interpretación de:

- Dúas escalas indicadas polo profesorado e exercicios técnicos. O profesorado indicará tamén a velocidade e articulación, de entre as pertencentes ás tonalidades do curso.
- Dous estudos/exercicios indicados polo profesorado de entre os programados para o curso.
- Tres obras/pezas de diferentes estilos escollidas polo alumno/a de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso, unha delas de memoria.

Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación serán os establecidos para o mesmo curso no que está. A proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

6.2.4. Medidas de recuperación

As actividades de recuperación están pensadas fundamentalmente para aqueles/as alumnos/as que presenten un ritmo máis lento de aprendizaxe, nesta caso pódense aplicar as seguintes medidas:

- Reforzo das explicacións de conceptos fundamentais e de técnicas de traballo persoal.
- Actividades menos complexas para que asimilen mellor os conceptos.
- Énfase no valor funcional dos logros adquiridos co aprendido.
- Utilización doutros medios para presentarlle os contidos.

As actividades de reforzo están pensadas fundamentalmente para aqueles/as alumnos/as que alcancen os obxectivos con moita máis rapidez que o resto, a estas/as alumnos/as proporíaselles:

- Afondar nos conceptos tratados.
- Estudos e obras de maior complexidade.
- Fomentar a súa participación en todas aquelas actividades organizadas no centro ou fóra do mesmo que poidan resultar beneficiosas para o seu maior progreso (cursos, probas a orquestras de estudantes, concertos....)

Procedementos de recuperación ordinarios

Ao tratarse dunha avaliación continúa a recuperación faise ao longo de todo o curso, reforzando as actividades en aqueles puntos nos que o/a alumno/a presente maior dificultade, servindo deste modo a propia actividade como instrumento de avaliación.

No caso de que un/a alumno/a teña pendente a materia de óboe, deberá recuperala no presente curso, pero non se comezarán cos novos obxectivos ata que non se alcancen os do curso anterior. Nese momento, darase por recuperada a materia pendente.

Ó tratarse dunha avaliación continua, as actividades de recuperación serán as mesmas que as actividades de avaliación pero incidindo e aplicadas ós contidos que estean pendentes de recuperación. Así mesmo o plan de traballo para a superación da materia pendente consistirá na realización de exercicios, estudos e obras específicas encamiñadas á superación dos contidos correspondentes.

Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrita, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proa cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá no seguinte:

- Técnica: interpretación de escalas e exercicios técnicos seleccionados polo profesor/a de entre os programados como mínimos esixibles do curso correspondente na programación.
- Estudos: interpretación de 2 estudos por avaliación seleccionados polo profesor/a de entre os programados como mínimos esixibles do curso correspondente na programación.
- Obras: interpretación dunha obra por avaliación (de diferentes estilos no caso de ser máis de unha) seleccionadas polo alumnado de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso correspondente na programación. Na medida das posibilidades o alumno/a deberá tocar con pianista acompañante se as obras así o requiren.

Os criterios de cualificación de dita proba serán os seguintes:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	25%
Calidade do son e estabilidade na afinación	25%
Precisión rítmica e amplitude dinámica	25%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

Na proba extraordinaria o alumno/a deberá interpretar:

- Dúas escalas indicadas polo profesorado e exercicios técnicos. O profesorado indicará tamén a velocidade e articulación, de entre as pertencentes ás tonalidades do curso.
- Dous estudos/exercicios indicados polo profesorado de entre os programados para o curso.
- Tres obras/pezas de diferentes estilos escollidas polo alumno/a de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso, unha delas de memoria. Na medida das posibilidades o alumno/a deberá tocar con pianista acompañante se as obras así o requiren.

Os criterios de cualificación desta proba serán os seguintes:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	25%
Calidade do son e estabilidade na afinación	25%
Precisión rítmica e amplitude dinámica	25%

Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%
--	-----

6.2.5. Recursos didácticos

A partir de segundo de grao elemental será necesario que o alumno/a dispoña xa do seu propio instrumento, de metrónomo e de afinador.

- - Escalando por el mundo 2º EEEE
- - B. Doemens. “Oboenschule Band I”
- - B. Doemens. “Spielbuch zur oboenschule I”.
- - P. Wastall. “Aprende tocando el oboe”.
- - Giampieri. “Método progresivo”
- - R. Hinchliffe. “Oboe Carol Time”.
- - R. Hinchliffe. “The Really Easy Oboe Book”.
- - Crozzoli. “Le prime lezioni di oboe”.
- - Adaptación de pequenas formas barrocas, clásicas, románticas, etc.
- - Pequenas pezas populares e infantís.

6.3. Curso: 3º DE GRAO ELEMENTAL

6.3.1. Obxectivos

- Practicar escalas e arpejos, maiores e menores nas tonalidades de ata catro alteracións propias.
- Practicar exercicios de extensión en terceiras e cuartas nos modos maior e menor e nas tonalidades de ata dúas alteracións.
- Axilizar o mecanismo e a articulación.
- Continuar co atado das canas e coñecer o tipo/s de raspado das mesmas.
- Ampliar a gama dinámica.
- Ampliar o repertorio con diferentes estilos musicais.
- Practicar a lectura a primeira vista.

6.3.2. Contidos

- Axilización do mecanismo, elasticidade e homoxeneidade do son.
- Axilización das distintas articulacións.
- Enriquecemento da gama dinámica.
- Ampliación do repertorio de obras de distintos estilos.
- Lectura a primeira vista.

- Atado de canas e coñecemento do tipo/s de raspado.
- Actuacións en público.
- Memorización.

6.3.3. Avaliación

Criterios de avaliación

- Executar escalas e exercicios de extensión con claridade rítmica, correcta afinación e articulación nas tonalidades practicadas.
- Interpretar estudos e obras de diferentes estilos con articulación clara, correcta afinación e acorde co estilo.
- Interpretar pequenos estudos e obras de memoria coherentemente.
- Interpretar obras en grupo adaptándose ó conxunto en empaste, afinación, articulación e respectando tódolos criterios.
- Ler pasaxes a primeira vista con coherencia.
- Saber atar as canas.

Mínimos esixibles

	1ª AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN
TÉCNICA	ESCALAS E ARPEXOS E INTERVALOS ata 2 alteracións CROMÁTICA ata Do3	ESCALAS E ARPEXOS E INTERVALOS ata 3 alteracións CROMÁTICA ata Do3	ESCALAS E ARPEXOS E INTERVALOS ata 3 alteracións CROMÁTICA ata Do3
ESTUDOS	SELLNER (Do M – Fa M) BARRET (1 -3)	SELLNER (Sol M – Sib M) BARRET (4 -6)	SELLNER (Sib M – Re M) BARRET (7 -8)
OBRAS	1 OBRA	1 OBRA	1 OBRA

Procedementos e ferramentas de avaliación

A información que proporciona a avaliación é útil para ver se alcanzamos os obxectivos propostos, e en función disto, para rectificar e actualizar constantemente as dificultades que presente o/a alumno/a, tanto no proceso de ensino-aprendizaxe coma na súa programación. A avaliación será:

- **Inicial:** Permitíranos saber os coñecementos previos do alumno/a sobre o tema para adecuar o desenvolvemento da materia ao seu nivel.
- **Continúa:** Permítenos un control e seguimento do proceso de ensinanza-aprendizaxe posibilitando a súa progresiva e continua adecuación ás dificultades e necesidades que vaian xurdindo respecto á planificación inicial.
- **Sumativa ou final:** Consiste en comparar os obxectivos iniciais cos resultados finais e permitíranos coñecer se os/as alumnos/as alcanzaron os obxectivos propostos inicialmente.

Así mesmo debemos fomentar que o/a alumno/a participe no proceso de avaliación a través da auto-avaliación e a co-avaliación para impulsar a autonomía do alumnado, a súa implicación responsable e a elaboración de xuízo e criterio.

Deste xeito previamente realizarase unha avaliación inicial do/da alumno/a para coñecer o nivel de partida dende o cal comeza a súa aprendizaxe. Durante todo o curso farase unha avaliación continua do/da alumno/a mediante a observación sistemática das actividades deseñadas para o seu desenvolvemento na aula. Desta forma, as mesmas tarefas son á vez actividades de avaliación. Por último concluírase cunha avaliación final resultado do traballo do/da alumno/a durante todo o curso, baseándose nos obxectivos conseguidos.

As ferramentas de avaliación que se utilizarán serán as seguintes:

Traballo persoal diario: a observación sistemática clase a clase e o primeiro e mellor procedemento para acadar información fiable acerca do progreso do alumnado. Avaliaranse os exercicios de técnica, estudos e obras interpretadas polo alumno/a así como a súa actitude fronte a consecución dos obxectivos programados, ensaios con piano, ensaios en grupo das clases colectivas e elaboración de canas.

Rexistro semanal: faranse anotacións semanais dos progresos que vaia alcanzando o/a alumno/a, das posibles dificultades que atope e daqueles puntos nos que necesite un maior apoio, tamén se tomará nota da asistencia do alumno/a e de aquelas cuestións que se considere oportunas (circunstancias familiares do alumno especiais, lesións ou enfermidades que o/a alumno/a puidera ter, compra de novo instrumento, etc.).

Actitudes cara a materia e o traballo en grupo: curiosidade e creatividade. Constancia e flexibilidade. Comportamento respectuoso na aula e actitude positiva ante a materia. Reflexión sobre as súas ideas e actuacións, revisando, analizando e explicando.

Probas prácticas: de carácter obrigatorio, terán una periodicidade trimestral e consistirán na interpretación dos exercicios técnicos e de 2 estudos escollidos de entre os programados como mínimos para cada trimestre.

Audicións: ademais de valoralos coñecementos, axudan a comprobar como se desenvolve o alumnado nunha situación na cal pode haber oíntes, xa sexa como público ou como profesorado. As audicións da especialidade son de obrigatoria asistencia, poderán ter unha periodicidade trimestral onde os alumnos/as interpretarán obras e estudos da programación con acompañamento de piano se así se require.

Criterios de cualificación

Ó ser unha ensinanza individual, de réxime especial e dependente do ritmo de aprendizaxe do alumno/a os criterios de cualificación deberán basearse no cumprimento dos mínimos esixibles a través de:

Criterios de cualificación. Rúbrica
--

Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	30%
Calidade do son, estabilidade na afinación, precisión rítmica e amplitude dinámica	30%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%
Capacidade de traballo autónomo, grao de interese, esforzo, constancia no traballo e participación nas actividades culturais e de promoción das ensinanzas reflectidas na programación	15%

Os instrumentos de avaliación establecidos serán: rexistro semanal do traballo na aula, probas prácticas e audicións.

Será obrigatorio a participación en tódalas audicións programadas no curso. A ponderación do valor das audicións sobre a cualificación final será do 10%. A audición será cualificada en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

Será obrigatoria tamén a participación en tódalas probas prácticas programadas no curso. A ponderación do valor das probas prácticas sobre a cualificación final será do 10%. As probas prácticas serán cualificados en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor das anotacións do rexistro semanal sobre a cualificación final será do 80%. Esta cualificación será adxudicada en virtude do grao de cumprimento dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

As tres avaliacións contarán co mesmo peso de cara á cualificación final do alumnado.

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que constará na interpretación de:

- Dúas escalas indicadas polo profesorado e exercicios técnicos. O profesorado indicará tamén a velocidade e articulación, de entre as pertencentes ás tonalidades do curso.
- Dous estudos/exercicios indicados polo profesorado de entre os programados para o curso.
- Tres obras/pezas de diferentes estilos escollidas polo alumno/a de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso, unha delas de memoria.

Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación serán os establecidos para o mesmo curso no que está. A proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

6.3.4. Medidas de recuperación

As actividades de recuperación están pensadas fundamentalmente para aqueles/as alumnos/as que presenten un ritmo máis lento de aprendizaxe, nesta caso pódense aplicar as seguintes medidas:

- Reforzo das explicacións de conceptos fundamentais e de técnicas de traballo persoal.
- Actividades menos complexas para que asimilen mellor os conceptos.
- Énfase no valor funcional dos logros adquiridos co aprendido.
- Utilización doutros medios para presentarlle os contidos.

As actividades de reforzo están pensadas fundamentalmente para aqueles/as alumnos/as que alcancen os obxectivos con moita máis rapidez que o resto, a estas/as alumnos/as proporíaselles:

- Afondar nos conceptos tratados.
- Estudos e obras de maior complexidade.
- Fomentar a súa participación en todas aquelas actividades organizadas no centro ou fóra do mesmo que poidan resultar beneficiosas para o seu maior progreso (cursos, probas a orquestras de estudantes, concertos....)

Procedementos de recuperación ordinarios

Ao tratase dunha avaliación continúa a recuperación faise ao longo de todo o curso, reforzando as actividades en aqueles puntos nos que o/a alumno/a presente maior dificultade, servindo deste modo a propia actividade como instrumento de avaliación.

No caso de que un/a alumno/a teña pendente a materia de óboe, deberá recuperala no presente curso, pero non se comezarán cos novos obxectivos ata que non se alcancen os do curso anterior. Nese momento, darase por recuperada a materia pendente.

Ó tratarse dunha avaliación continua, as actividades de recuperación serán as mesmas que as actividades de avaliación pero incidindo e aplicadas ós contidos que estean pendentes de recuperación. Así mesmo o plan de traballo para a superación da materia pendente consistirá na realización de exercicios, estudos e obras específicas encamiñadas á superación dos contidos correspondentes.

Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrita, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a

todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proa cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá no seguinte:

- Técnica: interpretación de escalas e exercicios técnicos seleccionados polo profesor/a de entre os programados como mínimos esixibles do curso correspondente na programación.
- Estudos: interpretación de 2 estudos por avaliación seleccionados polo profesor/a de entre os programados como mínimos esixibles do curso correspondente na programación.
- Obras: interpretación dunha obra por avaliación (de diferentes estilos no caso de ser máis de unha) seleccionadas polo alumnado de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso correspondente na programación. Na medida das posibilidades o alumno/a deberá tocar con pianista acompañante se as obras así o requiren.

Os criterios de cualificación de dita proba serán os seguintes:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	25%
Calidade do son e estabilidade na afinación	25%
Precisión rítmica e amplitude dinámica	25%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

Na proba extraordinaria o alumno/a deberá interpretar:

- Dúas escalas indicadas polo profesorado e exercicios técnicos. O profesorado indicará tamén a velocidade e articulación, de entre as pertencentes ás tonalidades do curso.
- Dous estudos/exercicios indicados polo profesorado de entre os programados para o curso.

- Tres obras/pezas de diferentes estilos escollidas polo alumno/a de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso, unha delas de memoria. Na medida das posibilidades o alumno/a deberá tocar con pianista acompañante se as obras así o requiren.

Os criterios de cualificación desta proba serán os seguintes:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	25%
Calidade do son e estabilidade na afinación	25%
Precisión rítmica e amplitude dinámica	25%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%

6.3.5. Recursos didácticos

- **Estudios:**
 - Material para técnica de elaboración propia
 - Giampieri “Método progresivo”.
 - J. Sellner. “A técnica do óboe”, 2º vol. (ata dúas alteracións).
 - H. Brod, 1º vol. (1-10).
 - A.M.R. Barret, 3º vol. (1-10).
 - B. Doemens. “Oboenschule Band 2”.
 - B. Doemens. “Spielbuch 2 zur Oboenschule”.
- **Obras:**
 - J.S. Bach. Scherzetto.
 - J.S. Bach. Bourrée
 - J.F. Handel. Célebre largo.
 - Rameau. Gavote.
 - C. Frank. Piece V.
 - E. Grieg. Nove cancións folklóricas.
 - G. Jacob. An 80th birthday card for Léon Goosens.
 - G. Jacob. Interludios.
 - Corelli- Barbirolli. Concerto en Fa maior (Preludio)
 - C. Saint-Saens (Arr: Carl Fischer).Le Cygne.

6.4. Curso: 4º DE GRAO ELEMENTAL

6.4.1. Obxectivos

- Traballar son e afinación.
- Practicar escalas e arpejos, maiores e menores, nas tonalidades con sete alteracións propias.
- Practicar exercicios de extensión en terceiras e cuartas, nos modos maior e menor, nas tonalidades con cinco alteracións.
- Interpretar estudos acordes o nivel.
- Interpretar obras de estilos diferentes con acompañamento de piano e con público.
- Capacitar o/a alumno/a das destrezas necesarias para que sexa capaz de atar correctamente as canas.

6.4.2. Contidos

- Evolución do mecanismo, elasticidade, homoxeneidade e calidade do son nas distintas tonalidades.
- Interpretación de estudos e obras programados para estea nivel.
- Mentalización para a proba de acceso para chegar a ela con seguridade e posibilidades de éxito.
- Confección de canas a nivel básico, inicio do proceso de raspado.

6.4.3. Avaliación

Criterios de avaliación

- Executar escalas, arpejos e exercicios de extensión con claridade rítmica, correcta afinación e articulación nas tonalidades practicadas.
- Interpretar estudos e obras (tamén de memoria) de diferentes estilos, con acompañamento de piano con articulación clara, correcta afinación e acorde co estilo.
- Facer unha cana de xeito básico.
- Ler pasaxes a primeira vista con soltura e sen paradas.
- Interpretar pequenos estudos e obras de memoria coherentemente.

Mínimos esixibles

	1ª AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN
TÉCNICA	ESCALAS E ARPEJOS E INTERVALOS ata 3 alteracións CROMÁTICA ata Do3	ESCALAS E ARPEJOS E INTERVALOS ata 3 alteracións CROMÁTICA ata Do3	ESCALAS E ARPEJOS E INTERVALOS ata 4 alteracións CROMÁTICA ata Do3

ESTUDOS	SELLNER (Re M – Mib M) BARRET (11 -13)	SELLNER (La M – Lab M) BARRET (14 -16)	SELLNER (Lab M – Mi M) BARRET (17 -18)
OBRAS	1 OBRA	1 OBRA	1 OBRA

Procedementos e ferramentas de avaliación

A información que proporciona a avaliación é útil para ver se alcanzamos os obxectivos propostos, e en función disto, para rectificar e actualizar constantemente as dificultades que presente o/a alumno/a, tanto no proceso de ensino-aprendizaxe coma na súa programación. A avaliación será:

- **Inicial:** Permitíranos saber os coñecementos previos do alumno/a sobre o tema para adecuar o desenvolvemento da materia ao seu nivel.
- **Continúa:** Permítenos un control e seguimento do proceso de ensinanza-aprendizaxe posibilitando a súa progresiva e continua adecuación ás dificultades e necesidades que vaian xurdindo respecto á planificación inicial.
- **Sumativa ou final:** Consiste en comparar os obxectivos iniciais cos resultados finais e permitíranos coñecer se os/as alumnos/as alcanzaron os obxectivos propostos inicialmente.

Así mesmo debemos fomentar que o/a alumno/a participe no proceso de avaliación a través da auto-avaliación e a co-avaliación para impulsar a autonomía do alumnado, a súa implicación responsable e a elaboración de xuízo e criterio.

Deste xeito previamente realizarase unha avaliación inicial do/da alumno/a para coñecer o nivel de partida dende o cal comeza a súa aprendizaxe. Durante todo o curso farase unha avaliación continua do/da alumno/a mediante a observación sistemática das actividades deseñadas para o seu desenvolvemento na aula. Desta forma, as mesmas tarefas son á vez actividades de avaliación. Por último concluírase cunha avaliación final resultado do traballo do/da alumno/a durante todo o curso, baseándose nos obxectivos conseguidos.

As ferramentas de avaliación que se utilizarán serán as seguintes:

Traballo persoal diario: a observación sistemática clase a clase e o primeiro e mellor procedemento para acadar información fiable acerca do progreso do alumnado. Avaliaranse os exercicios de técnica, estudos e obras interpretadas polo alumno/a así como a súa actitude fronte a consecución dos obxectivos programados, ensaios con piano, ensaios en grupo das clases colectivas e elaboración de canas.

Rexistro semanal: faranse anotacións semanais dos progresos que vaia alcanzando o/a alumno/a, das posibles dificultades que atope e daqueles puntos nos que necesite un maior apoio, tamén se tomará nota da asistencia do alumno/a e de aquelas cuestións que se considere oportunas (circunstancias familiares do alumno especiais, lesións ou enfermidades que o/a alumno/a puidera ter, compra de novo instrumento, etc.).

Actitudes cara a materia e o traballo en grupo: curiosidade e creatividade. Constancia e flexibilidade.

Comportamento respectuoso na aula e actitude positiva ante a materia. Reflexión sobre as súas ideas e actuacións, revisando, analizando e explicando.

Probas prácticas: de carácter obrigatorio, terán una periodicidade trimestral e consistirán na interpretación dos exercicios técnicos e de 2 estudos escollidos de entre os programados como mínimos para cada trimestre.

Audicións: ademais de valoralos coñecementos, axudan a comprobar como se desenvolve o alumnado nunha situación na cal pode haber oíntes, xa sexa como público ou como profesorado. As audicións da especialidade son de obrigatoria asistencia, poderán ter unha periodicidade trimestral onde os alumnos/as interpretarán obras e estudos da programación con acompañamento de piano se así se require.

Criterios de cualificación

Ó ser unha ensinanza individual, de réxime especial e dependente do ritmo de aprendizaxe do alumno/a os criterios de cualificación deberán basearse no cumprimento dos mínimos esixibles a través de:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	30%
Calidade do son, estabilidade na afinación, precisión rítmica e amplitude dinámica	30%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%
Capacidade de traballo autónomo, grao de interese, esforzo, constancia no traballo e participación nas actividades culturais e de promoción das ensinanzas reflectidas na programación	15%

Os instrumentos de avaliación establecidos serán: rexistro semanal do traballo na aula, probas prácticas e audicións.

Será obrigatorio a participación en tódalas audicións programadas no curso. A ponderación do valor das audicións sobre a cualificación final será do 10%. A audición será cualificada en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

Será obrigatoria tamén a participación en tódalas probas prácticas programadas no curso. A ponderación do valor das probas prácticas sobre a cualificación final será do 10%. As probas prácticas serán cualificados en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor das anotacións do rexistro semanal sobre a cualificación final será do 80%. Esta cualificación será adxudicada en virtude do grao de cumprimento dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

As tres avaliacións contarán co mesmo peso de cara á cualificación final do alumnado.

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Neste curso non procede ampliación de matrícula posto que o alumnado debe superar una proba de acceso para pasar ó grao profesional das ensinanzas musicais.

6.4.4. Medidas de recuperación

As actividades de recuperación están pensadas fundamentalmente para aqueles/as alumnos/as que presenten un ritmo máis lento de aprendizaxe, nesta caso pódense aplicar as seguintes medidas:

- Reforzo das explicacións de conceptos fundamentais e de técnicas de traballo persoal.
- Actividades menos complexas para que asimilen mellor os conceptos.
- Énfase no valor funcional dos logros adquiridos co aprendido.
- Utilización doutros medios para presentarlle os contidos.

As actividades de reforzo están pensadas fundamentalmente para aqueles/as alumnos/as que alcancen os obxectivos con moita máis rapidez que o resto, a estas/as alumnos/as proporíaselles:

- Afondar nos conceptos tratados.
- Estudos e obras de maior complexidade.
- Fomentar a súa participación en todas aquelas actividades organizadas no centro ou fóra do mesmo que poidan resultar beneficiosas para o seu maior progreso (cursos, probas a orquestras de estudantes, concertos....)

Procedementos de recuperación ordinarios

Ao tratase dunha avaliación continúa a recuperación faise ao longo de todo o curso, reforzando as actividades en aqueles puntos nos que o/a alumno/a presente maior dificultade, servindo deste modo a propia actividade como instrumento de avaliación.

No caso de que un/a alumno/a teña pendente a materia de óboe, deberá recuperala no presente curso, pero non se comezarán cos novos obxectivos ata que non se alcancen os do curso anterior. Nese momento, darase por recuperada a materia pendente.

Ó tratarse dunha avaliación continua, as actividades de recuperación serán as mesmas que as actividades de avaliación pero incidindo e aplicadas ós contidos que estean pendentes de recuperación. Así mesmo o plan de traballo para a superación da materia pendente consistirá na realización de exercicios, estudos e obras específicas encamiñadas á superación dos contidos correspondentes.

Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrita, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proa cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá no seguinte:

- Técnica: interpretación de escalas e exercicios técnicos seleccionados polo profesor/a de entre os programados como mínimos esixibles do curso correspondente na programación.
- Estudos: interpretación de 2 estudos por avaliación seleccionados polo profesor/a de entre os programados como mínimos esixibles do curso correspondente na programación.
- Obras: interpretación dunha obra por avaliación (de diferentes estilos no caso de ser máis de unha) seleccionadas polo alumnado de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso correspondente na programación. Na medida das posibilidades o alumno/a deberá tocar con pianista acompañante se as obras así o requiren.

Os criterios de cualificación de dita proba serán os seguintes:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	25%
Calidade do son e estabilidade na afinación	25%
Precisión rítmica e amplitude dinámica	25%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

Na proba extraordinaria o alumno/a deberá interpretar:

- Dúas escalas indicadas polo profesorado e exercicios técnicos. O profesorado indicará tamén a velocidade e articulación, de entre as pertencentes ás tonalidades do curso.
- Dous estudos/exercicios indicados polo profesorado de entre os programados para o curso.
- Tres obras/pezas de diferentes estilos escollidas polo alumno/a de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso, unha delas de memoria. Na medida das posibilidades o alumno/a deberá tocar con pianista acompañante se as obras así o requiren.

Os criterios de cualificación desta proba serán os seguintes:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	25%
Calidade do son e estabilidade na afinación	25%
Precisión rítmica e amplitude dinámica	25%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%

6.4.5. Recursos didácticos

▪ **Estudios:**

- Material para técnica de elaboración propia
- J. Sellner, 2º vol. (ata catro alteracións).
- Giampieri: “Método progresivo”
- H. Brod, 1º vol. (11-20).
- A.M.R. Barret, 3º vol. (10-20).
- B. Doemens. “Oboenschule. Band 2”.
- B. Doemens. “Spielbuch 2 zur Oboenschule”

▪ **Obras:**

- Corelli- Barbirolli. Concerto en Fa maior.
- Marcello. Largo e Allegretto.
- C. Frank. Piece V.
- G.Pierné. Piece
- A. Ameller. Sonatina.

- G.F. Haendel. Air and Rondo.
- G. Jacob. Interludios.
- G. Jacob. A 80th birthday greeting card for L. Goosens.

6.5. Curso: 1º DE GRAO PROFESIONAL

6.5.1. Obxectivos

- Conseguir que o timbre do óboe sexa de calidade.
- Desenrolar os reflexos que permitan corrixir a afinación.
- Aumentar a gama de dinámica e traballar a emisión en cada unha delas.
- Conseguir un mecanismo máis fluído.
- Aumentar a extensión do óboe cara o rexistro agudo.
- Exercitar as diferentes articulacións e a interpretación destas nos diferentes estilos.
- Practicar o raspado de canas.

6.5.2. Contidos

- Realización de notas largas e pasaxes lentas para que o/a alumno/a poida traballar con maior atención o son.
- Traballaranse as posibilidades que ten o instrumento para variar a afinación das notas conseguindo que o alumno teña recursos suficientes para corrixir a afinación.
- Práctica das notas máis agudas.
- Práctica das diferentes dinámicas e articulacións para lograr unha maior riqueza na interpretación.
- Introducir fragmentos máis extensos e complexos en canto a forma, co fin desenrolar a memoria.
- Adquisición de coñecementos sobre o raspado de cañas que permiten ó/a alumno/a corrixir nas súas canas o son, a afinación, a emisión, etc.

6.5.3. Avaliación

Criterios de avaliación

O/a alumno/a deberá mostrar tanto nos estudos como nas obras programadas:

- Un son controlado e de calidade, boa emisión nas diferentes dinámicas, diferenciación das diferentes articulacións (segundo os estilos), mostrar unha certa soltura nos dedos e unha mellor interpretación acorde coas diferentes épocas e estilos.
- O/a alumno/a deberá ser capaz de confeccionar as súas canas para o seu estudio.

Mínimos esixibles

No referente ás obras deberanse interpretar polo menos tres de distintos estilos, unha delas de memoria, e os mínimos esixibles correspondentes a cada avaliación son seguintes:

	1ª AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN
TÉCNICA	BLEUZET: ESCALAS E ARPEXOS E INTERVALOS ata 1 alteracións CROMÁTICA	BLEUZET: ESCALAS E ARPEXOS E INTERVALOS ata 2 alteracións CROMÁTICA	BLEUZET: ESCALAS E ARPEXOS E INTERVALOS ata 3 alteracións CROMÁTICA
ESTUDOS	SALVIANI (Do M – Fa M) FLEMING (1 - 4)	SALVIANI (Sol M – Sib M) FLEMING (5 - 8)	SALVIANI (Sib M – Re M) FLEMING (9 -12)
OBRAS	1 OBRA	1 OBRA	1 OBRA

* Os exercicios mínimos de Bleuzet interpretaranse de memoria cunha velocidade mínima de negra=60 e serán os seguintes (variando as tonalidades adxudicadas a cada avaliación e chegando ata o mi sobreagudo nos exercicios que corresponda):

- Cromática: Exercicio 27 (vol II)
- Exercicios técnicos de intervalos: 1, 2 (vol I)
- Exercicios de segundas e terceiras maiores e menores, oitavas: exercicio 17 e páxina 22 (vol II)
- Arpexos: exercicio 43 (vol III)

Procedementos e ferramentas de avaliación

A información que proporciona a avaliación é útil para ver se alcanzamos os obxectivos propostos, e en función disto, para rectificar e actualizar constantemente as dificultades que presente o/a alumno/a, tanto no proceso de ensino-aprendizaxe coma na súa programación. A avaliación será:

- **Inicial:** Permitíranos saber os coñecementos previos do alumno/a sobre o tema para adecuar o desenvolvemento da materia ao seu nivel.
- **Continua:** Permítenos un control e seguimento do proceso de ensinanza-aprendizaxe posibilitando a súa progresiva e continua adecuación ás dificultades e necesidades que vaian xurdindo respecto á planificación inicial.
- **Sumativa ou final:** Consiste en comparar os obxectivos iniciais cos resultados finais e permitíranos coñecer se os/as alumnos/as alcanzaron os obxectivos propostos inicialmente.

Así mesmo debemos fomentar que o/a alumno/a participe no proceso de avaliación a través da auto-avaliación e a co-avaliación para impulsar a autonomía do alumnado, a súa implicación responsable e a elaboración de xuízo e criterio.

deste xeito previamente realizarase unha avaliación inicial do/da alumno/a para coñecer o nivel de partida dende o cal comeza a súa aprendizaxe. Durante todo o curso farase unha avaliación continua do/da alumno/a

mediante a observación sistemática das actividades deseñadas para o seu desenvolvemento na aula. Desta forma, as mesmas tarefas son á vez actividades de avaliación. Por último conclúese cunha avaliación final resultado do traballo do/da alumno/a durante todo o curso, baseándose nos obxectivos conseguidos.

As ferramentas de avaliación que se utilizarán serán as seguintes:

Traballo persoal diario: a observación sistemática clase a clase e o primeiro e mellor procedemento para acadar información fiable acerca do progreso do alumnado. Avaliaranse os exercicios de técnica, estudos e obras interpretadas polo alumno/a así como a súa actitude fronte a consecución dos obxectivos programados, ensaios con piano, ensaios en grupo das clases colectivas e elaboración de canas.

Rexistro semanal: faranse anotacións semanais dos progresos que vaia alcanzando o/a alumno/a, das posibles dificultades que atope e daqueles puntos nos que necesite un maior apoio, tamén se tomará nota da asistencia do alumno/a e de aquelas cuestións que se considere oportunas (circunstancias familiares do alumno especiais, lesións ou enfermidades que o/a alumno/a puidera ter, compra de novo instrumento, etc.).

Actitudes cara a materia e o traballo en grupo: curiosidade e creatividade. Constancia e flexibilidade. Comportamento respectuoso na aula e actitude positiva ante a materia. Reflexión sobre as súas ideas e actuacións, revisando, analizando e explicando.

Probas prácticas: de carácter obrigatorio, terán una periodicidade trimestral e consistirán na interpretación dos exercicios técnicos e de 2 estudos escollidos de entre os programados como mínimos para cada trimestre.

Audicións: ademais de valoralos coñecementos, axudan a comprobar como se desenvolve o alumnado nunha situación na cal pode haber oíntes, xa sexa como público ou como profesorado. As audicións da especialidade son de obrigatoria asistencia, poderán ter unha periodicidade trimestral onde os alumnos/as interpretarán obras e estudos da programación con acompañamento de piano se así se require.

Criterios de cualificación

Ó ser unha ensinanza individual, de réxime especial e dependente do ritmo de aprendizaxe do alumno/a os criterios de cualificación deberán basearse no cumprimento dos mínimos esixibles a través de:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	30%
Calidade do son, estabilidade na afinación, precisión rítmica e amplitude dinámica	30%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%
Capacidade de traballo autónomo, grao de interese, esforzo, constancia no traballo e participación nas actividades culturais e de promoción das ensinanzas reflectidas na programación	15%

--	--

Os instrumentos de avaliación establecidos serán: rexistro semanal do traballo na aula, probas prácticas e audicións.

Será obrigatorio a participación en tódalas audicións programadas no curso. A ponderación do valor das audicións sobre a cualificación final será do 10%. A audición será cualificada en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

Será obrigatoria tamén a participación en tódalas probas prácticas programadas no curso. A ponderación do valor das probas prácticas sobre a cualificación final será do 10%. As probas prácticas serán cualificados en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor das anotacións do rexistro semanal sobre a cualificación final será do 80%. Esta cualificación será adjudicada en virtude do grao de cumprimento dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

As tres avaliacións contarán co mesmo peso de cara á cualificación final do alumnado.

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que constará na interpretación de:

- Dúas escalas indicadas polo profesorado e exercicios técnicos. O profesorado indicará tamén a velocidade e articulación, de entre as pertencentes ás tonalidades do curso.
- Dous estudos/exercicios indicados polo profesorado de entre os programados para o curso.
- Tres obras/pezas de diferentes estilos escollidas polo alumno/a de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso, unha delas de memoria.

Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación serán os establecidos para o mesmo curso no que está. A proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

6.5.4. Medidas de recuperación

As actividades de recuperación están pensadas fundamentalmente para aqueles/as alumnos/as que presenten un ritmo máis lento de aprendizaxe, nesta caso pódense aplicar as seguintes medidas:

- Reforzo das explicacións de conceptos fundamentais e de técnicas de traballo persoal.
- Actividades menos complexas para que asimilen mellor os conceptos.
- Énfase no valor funcional dos logros adquiridos co aprendido.
- Utilización doutros medios para presentarlle os contidos.

As actividades de reforzo están pensadas fundamentalmente para aqueles/as alumnos/as que alcancen os obxectivos con moita máis rapidez que o resto, a estas/as alumnos/as proporíaselles:

- Afondar nos conceptos tratados.
- Estudos e obras de maior complexidade.
- Fomentar a súa participación en todas aquelas actividades organizadas no centro ou fóra do mesmo que poidan resultar beneficiosas para o seu maior progreso (cursos, probas a orquestras de estudantes, concertos....)

Procedementos de recuperación ordinarios

Ao tratase dunha avaliación continúa a recuperación faise ao longo de todo o curso, reforzando as actividades en aqueles puntos nos que o/a alumno/a presente maior dificultade, servindo deste modo a propia actividade como instrumento de avaliación.

No caso de que un/a alumno/a teña pendente a materia de óboe, deberá recuperala no presente curso, pero non se comezarán cos novos obxectivos ata que non se alcancen os do curso anterior. Nese momento, darase por recuperada a materia pendente.

Ó tratarse dunha avaliación continua, as actividades de recuperación serán as mesmas que as actividades de avaliación pero incidindo e aplicadas ós contidos que estean pendentes de recuperación. Así mesmo o plan de traballo para a superación da materia pendente consistirá na realización de exercicios, estudos e obras específicas encamiñadas á superación dos contidos correspondentes.

Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrita, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a

todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proa cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá no seguinte:

- Técnica: interpretación de escalas e exercicios técnicos seleccionados polo profesor/a de entre os programados como mínimos esixibles do curso correspondente na programación.
- Estudos: interpretación de 2 estudos por avaliación seleccionados polo profesor/a de entre os programados como mínimos esixibles do curso correspondente na programación.
- Obras: interpretación dunha obra por avaliación (de diferentes estilos no caso de ser máis de unha) seleccionadas polo alumnado de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso correspondente na programación. Na medida das posibilidades o alumno/a deberá tocar con pianista acompañante se as obras así o requiren.

Os criterios de cualificación de dita proba serán os seguintes:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	25%
Calidade do son e estabilidade na afinación	25%
Precisión rítmica e amplitude dinámica	25%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

Na proba extraordinaria o alumno/a deberá interpretar:

- Dúas escalas indicadas polo profesorado e exercicios técnicos. O profesorado indicará tamén a velocidade e articulación, de entre as pertencentes ás tonalidades do curso.
- Dous estudos/exercicios indicados polo profesorado de entre os programados para o curso.

- Tres obras/pezas de diferentes estilos escollidas polo alumno/a de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso, unha delas de memoria. Na medida das posibilidades o alumno/a deberá tocar con pianista acompañante se as obras así o requiren.

Os criterios de cualificación desta proba serán os seguintes:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	25%
Calidade do son e estabilidade na afinación	25%
Precisión rítmica e amplitude dinámica	25%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%

6.5.5. Recursos didácticos

- **Técnica:**

- L. Bleuzet. La technique du hautbois. Escala cromática con distintas articulacións, ritmos e dinámicas. Escalas, arpejos e intervalos, con diferentes articulacións e dinámicas ata o mi sobreagudo e de memoria. (Ata 2 alteracións).
- Diferentes exercicios para traballar vibrato, stacatto, soporte, columna de aire, notas sobreagudas ...

- **Estudios:**

- J. Sellner, 2º vol. (ata catro alteracións).
- Salviani, Vol. II (ata 2 alteracións).
- A.M.R. Barret, Vol. III (12-20).
- H. Brod. 20 Estudios (1-10)
- F. Flemming, 25 Estudios melódicos (1-12).

- **Obras:** Deberanse interpretar polo menos tres obras de distintos estilos.

- T. Albinoni. Concerto en Sib M Op.7 N° 3.
- J. S. Bach. Adagio en Fa M.
- F. Geminiani: Sonata en Mi m.

- Besozzi. Sonata en C.
- G. F. Telemann. Partita Nº 2 en Sol M.
- W. A. Mozart. Sonata KV 13
- A.M.R. Barret, Vol. III. 1ª Sonata.
- H. Brod, vol I. Sonata 1.
- G. Donizetti. Andante.
- E. Grieg. Catro pezas.
- G. Pierne. Piece en sol m, op.5
- Nielsen. Two Fantasy Pieces.

6.6. Curso: 2º DE GRAO PROFESIONAL

6.6.1. Obxectivos

- Conseguir que o timbre do óboe sexa de calidade.
- Desenrolar os reflexos que permitan corrixir a afinación.
- Aumentar a gama de dinámica e traballar a emisión en cada unha delas.
- Conseguir un mecanismo máis fluído.
- Aumentar a extensión do óboe cara o rexistro agudo.
- Exercitar as diferentes articulacións e a interpretación destas nos diferentes estilos.
- Practicar o raspado de canas.

6.6.2. Contidos

- Realización de notas largas e pasaxes lentas para que o/a alumno/a poida traballar con maior atención o son.
- Traballaranse as posibilidades que ten o instrumento para variar a afinación das notas conseguindo que o/a alumno/a teña recursos suficientes para corrixir a afinación.
- desenvolvemento progresivo da velocidade e das articulacións nesta nivel.
- Práctica das notas máis agudas.
- Práctica das diferentes dinámicas e articulacións para lograr unha maior riqueza na interpretación.
- Introducir fragmentos máis extensos e complexos en canto a forma, co fin desenrolar a memoria.
- Adquisición de coñecementos sobre o raspado de cañas que permitan ó/á alumno/a corrixir nas súas canas o son, a afinación, a emisión, etc.

6.6.3. Avaliación

Criterios de avaliación

O/a alumno/a deberá mostrar tanto nos estudos como nas obras programadas:

- Un son controlado e de calidade, boa emisión nas diferentes dinámicas, diferenciación das diferentes articulacións (segundo os estilos), mostrar unha certa soltura nos dedos e unha mellor interpretación acorde coas diferentes épocas e estilos.
- O/a alumno/a deberá ser capaz de confecciona-las súas canas para o seu estudio.

Mínimos esixibles

No referente ás obras deberanse interpretar polo menos tres de distintos estilos, unha delas de memoria, e os mínimos esixibles correspondentes a cada avaliación son seguintes:

	1ª AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN
TÉCNICA	BLEUZET: ESCALAS E ARPEXOS E INTERVALOS ata 3 alteracións CROMÁTICA	BLEUZET: ESCALAS E ARPEXOS E INTERVALOS 3 e 4 alteracións CROMÁTICA	BLEUZET: ESCALAS E ARPEXOS E INTERVALOS ata 4 alteracións CROMÁTICA
ESTUDOS	SALVIANI (Mib M – La M) FLEMING (13 - 16)	SALVIANI (La M – Lab M) FLEMING (17 - 20)	SALVIANI (Lab M – Mi M) FLEMING (21 -25)
OBRAS	1 OBRA	1 OBRA	1 OBRA

* Os exercicios mínimos de Bleuzet interpretaranse de memoria cunha velocidade mínima de negra=60 e serán os seguintes (variando as tonalidades adxudicadas a cada avaliación e chegando ata o fa sobregudo nos exercicios que corresponda):

- Cromática: Exercicio 27 (vol II)
- Exercicios técnicos de intervalos: 1, 2 (vol I)
- Exercicios de terceiras e cuartas maiores e menores, oitavas: exercicios 17 e 22 e páxinas 22-23 (vol II)
- Arpexos: exercicio 43 (vol III)

Procedementos e ferramentas de avaliación

A información que proporciona a avaliación é útil para ver se alcanzamos os obxectivos propostos, e en función disto, para rectificar e actualizar constantemente as dificultades que presente o/a alumno/a, tanto no proceso de ensino-aprendizaxe coma na súa programación. A avaliación será:

- **Inicial:** Permitíranos saber os coñecementos previos do alumno/a sobre o tema para adecuar o desenvolvemento da materia ao seu nivel.
- **Continúa:** Permítenos un control e seguimento do proceso de ensinanza-aprendizaxe posibilitando a súa progresiva e continua adecuación ás dificultades e necesidades que vaian xurdindo respecto á planificación inicial.
- **Sumativa ou final:** Consiste en comparar os obxectivos iniciais cos resultados finais e permitíranos coñecer se os/as alumnos/as alcanzaron os obxectivos propostos inicialmente.

Así mesmo debemos fomentar que o/a alumno/a participe no proceso de avaliación a través da auto-avaliación e a co-avaliación para impulsar a autonomía do alumnado, a súa implicación responsable e a elaboración de xuízo e criterio.

deste xeito previamente realizarase unha avaliación inicial do/da alumno/a para coñecer o nivel de partida dende o cal comeza a súa aprendizaxe. Durante todo o curso farase unha avaliación continua do/da alumno/a mediante a observación sistemática das actividades deseñadas para o seu desenvolvemento na aula. Desta forma, as mesmas tarefas son á vez actividades de avaliación. Por último concluírase cunha avaliación final resultado do traballo do/da alumno/a durante todo o curso, baseándose nos obxectivos conseguidos.

As ferramentas de avaliación que se utilizarán serán as seguintes:

Traballo persoal diario: a observación sistemática clase a clase e o primeiro e mellor procedemento para acadar información fiable acerca do progreso do alumnado. Avaliaranse os exercicios de técnica, estudos e obras interpretadas polo alumno/a así como a súa actitude fronte a consecución dos obxectivos programados, ensaios con piano, ensaios en grupo das clases colectivas e elaboración de canas.

Rexistro semanal: faranse anotacións semanais dos progresos que vaia alcanzando o/a alumno/a, das posibles dificultades que atope e daqueles puntos nos que necesite un maior apoio, tamén se tomará nota da asistencia do alumno/a e de aquelas cuestións que se considere oportunas (circunstancias familiares do alumno especiais, lesións ou enfermidades que o/a alumno/a puidera ter, compra de novo instrumento, etc.).

Actitudes cara a materia e o traballo en grupo: curiosidade e creatividade. Constancia e flexibilidade. Comportamento respectuoso na aula e actitude positiva ante a materia. Reflexión sobre as súas ideas e actuacións, revisando, analizando e explicando.

Probas prácticas: de carácter obrigatorio, terán una periodicidade trimestral e consistirán na interpretación dos exercicios técnicos e de 2 estudos escollidos de entre os programados como mínimos para cada trimestre.

Audicións: ademais de valoralos coñecementos, axudan a comprobar como se desenvolve o alumnado nunha situación na cal pode haber oíntes, xa sexa como público ou como profesorado. As audicións da especialidade son de obrigatoria asistencia, poderán ter unha periodicidade trimestral onde os alumnos/as interpretarán obras e estudos da programación con acompañamento de piano se así se require.

Criterios de cualificación

Ó ser unha ensinanza individual, de réxime especial e dependente do ritmo de aprendizaxe do alumno/a os criterios de cualificación deberán basearse no cumprimento dos mínimos esixibles a través de:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	30%
Calidade do son, estabilidade na afinación, precisión rítmica e amplitude dinámica	30%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%
Capacidade de traballo autónomo, grao de interese, esforzo, constancia no traballo e participación nas actividades culturais e de promoción das ensinanzas reflectidas na programación	15%

Os instrumentos de avaliación establecidos serán: rexistro semanal do traballo na aula, probas prácticas e audicións.

Será obrigatorio a participación en tódalas audicións programadas no curso. A ponderación do valor das audicións sobre a cualificación final será do 10%. A audición será cualificada en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

Será obrigatoria tamén a participación en tódalas probas prácticas programadas no curso. A ponderación do valor das probas prácticas sobre a cualificación final será do 10%. As probas prácticas serán cualificados en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor das anotacións do rexistro semanal sobre a cualificación final será do 80%. Esta cualificación será adxudicada en virtude do grao de cumprimento dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

As tres avaliacións contarán co mesmo peso de cara á cualificación final do alumnado.

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que constará na interpretación de:

- Dúas escalas indicadas polo profesorado e exercicios técnicos. O profesorado indicará tamén a velocidade e articulación, de entre as pertencentes ás tonalidades do curso.

- Dous estudos/exercicios indicados polo profesorado de entre os programados para o curso.
- Tres obras/pezas de diferentes estilos escollidas polo alumno/a de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso, unha delas de memoria.

Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación serán os establecidos para o mesmo curso no que está. A proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

6.6.4. Medidas de recuperación

As actividades de recuperación están pensadas fundamentalmente para aqueles/as alumnos/as que presenten un ritmo máis lento de aprendizaxe, nesta caso pódense aplicar as seguintes medidas:

- Reforzo das explicacións de conceptos fundamentais e de técnicas de traballo persoal.
- Actividades menos complexas para que asimilen mellor os conceptos.
- Énfase no valor funcional dos logros adquiridos co aprendido.
- Utilización doutros medios para presentarlle os contidos.

As actividades de reforzo están pensadas fundamentalmente para aqueles/as alumnos/as que alcancen os obxectivos con moita máis rapidez que o resto, a estas/as alumnos/as proporíaselles:

- Afondar nos conceptos tratados.
- Estudos e obras de maior complexidade.
- Fomentar a súa participación en todas aquelas actividades organizadas no centro ou fóra do mesmo que poidan resultar beneficiosas para o seu maior progreso (cursos, probas a orquestras de estudantes, concertos....)

Procedementos de recuperación ordinarios

Ao tratase dunha avaliación continúa a recuperación faise ao longo de todo o curso, reforzando as actividades en aqueles puntos nos que o/a alumno/a presente maior dificultade, servindo deste modo a propia actividade como instrumento de avaliación.

No caso de que un/a alumno/a teña pendente a materia de óboe, deberá recuperala no presente curso, pero non se comezarán cos novos obxectivos ata que non se alcancen os do curso anterior. Nese momento, darase por recuperada a materia pendente.

Ó tratarse dunha avaliación continua, as actividades de recuperación serán as mesmas que as actividades de avaliación pero incidindo e aplicadas ós contidos que estean pendentes de recuperación. Así mesmo o plan de traballo para a superación da materia pendente consistirá na realización de exercicios, estudos e obras específicas encamiñadas á superación dos contidos correspondentes.

Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrita, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proa cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá no seguinte:

- Técnica: interpretación de escalas e exercicios técnicos seleccionados polo profesor/a de entre os programados como mínimos esixibles do curso correspondente na programación.
- Estudos: interpretación de 2 estudos por avaliación seleccionados polo profesor/a de entre os programados como mínimos esixibles do curso correspondente na programación.
- Obras: interpretación dunha obra por avaliación (de diferentes estilos no caso de ser máis de unha) seleccionadas polo alumnado de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso correspondente na programación. Na medida das posibilidades o alumno/a deberá tocar con pianista acompañante se as obras así o requiren.

Os criterios de cualificación de dita proba serán os seguintes:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	25%
Calidade do son e estabilidade na afinación	25%
Precisión rítmica e amplitude dinámica	25%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

Na proba extraordinaria o alumno/a deberá interpretar:

- Dúas escalas indicadas polo profesorado e exercicios técnicos. O profesorado indicará tamén a velocidade e articulación, de entre as pertencentes ás tonalidades do curso.
- Dous estudos/exercicios indicados polo profesorado de entre os programados para o curso.
- Tres obras/pezas de diferentes estilos escollidas polo alumno/a de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso, unha delas de memoria. Na medida das posibilidades o alumno/a deberá tocar con pianista acompañante se as obras así o requiren.

Os criterios de cualificación desta proba serán os seguintes:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	25%
Calidade do son e estabilidade na afinación	25%
Precisión rítmica e amplitude dinámica	25%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%

6.6.5. Recursos didácticos

- **Técnica:**
 - L. Bleuzet. La technique du hautbois. Escala cromática con distintas articulacións, ritmos e dinámicas. Escalas, arpejos e intervalos, con diferentes articulacións e dinámicas ata o fa sobreagudo e de memoria. (Ata 4 alteracións).
 - Diferentes exercicios para traballar vibrato, staccato, soporte, columna de aire, notas sobreagudas ...
- **Estudios:**
 - Salviani, Vol. II (ata 4 alteracións).
 - A.M.R. Barret, Vol. III (21-30).
 - F. Flemming, 25 Estudios melódicos (13-25).
 - H. Brod. 20 Estudios (11-20)
- **Obras:** Deberanse interpretar polo menos tres obras de distintos estilos.

- G. F. Händel. Sonata en Sol m.
- P. Telemann. Concerto en Do m.
- G. Sammartini. Sonata en Sol M.
- B. Marcello. Concerto en Re m.
- A.M.R. Barret, Vol. III. 2ª Sonata.
- J. Haydn. Dúos para óboe.
- G. Donizetti. Sonata para óboe
- G. Donizetti. Andante.
- Nielsen. Two Fantasy Pieces.
- H. Büsser. Églogue.

6.7. Curso: 3º DE GRAO PROFESIONAL

6.7.1. Obxectivos

- Traballar a elasticidade para facilitar os cambios de rexistro e a expresión dinámica.
- Desenrolar o mecanismo para ampliar a soltura e a axilidade dos dedos.
- Adquirir o control necesario para lograr unha correcta dosificación do aire.
- Perfeccionar o raspado de canas para que permita a autonomía no traballo individual.
- Coñecer e manexar as ferramentas e maquinaria necesaria para a elaboración de palas.
- Enriquecer a sensibilidade musical e estética para interpretar con fidelidade as obras dos diferentes estilos e épocas.
- Coñecer e interpretar repertorio orquestral.

6.7.2. Contidos

- Práctica de estudos e exercicios que traballen os cambios de rexistro.
- Exercicios e estudos de mecanismo.
- desenvolvemento progresivo da velocidade e das articulacións nesta nivel
- Exercicios para traballar o control da dosificación do aire.
- Práctica do raspado de canas e elaboración das mesmas.
- Interpretar obras dos diferentes estilos e épocas para enriquecer a sensibilidade musical e estética.

6.7.3. Avaliación

Criterios de avaliación

O/a alumno/a deberá mostrar tanto nos estudos como nas obras programadas:

- Control do son, dinámica e afinación nos cambios de rexistro. Control dos dedos nun mecanismo áxil e solto. Busca correcta da dosificación do aire. Interpretación con fidelidade e sensibilidade musical e estética das obras programadas.
- O/a alumno/a deberá coñecer o manexo das ferramentas e maquinaria para a elaboración de palas.

Mínimos esixibles

No referente ás obras deberanse interpretar polo menos tres de distintos estilos, unha delas de memoria, e os mínimos esixibles correspondentes a cada avaliación son seguintes:

	1ª AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN
TÉCNICA	BLEUZET: ESCALAS E ARPEXOS E INTERVALOS ata 2 alteracións CROMÁTICA	BLEUZET: ESCALAS E ARPEXOS E INTERVALOS 3 e 4 alteracións CROMÁTICA	BLEUZET: ESCALAS E ARPEXOS E INTERVALOS ata 5 alteracións CROMÁTICA
ESTUDOS	LUFT (1 - 4) FERLING (1 - 4)	LUFT (5 - 8) FERLING (5 - 8)	LUFT (9 - 12) FERLING (9 - 12)
OBRAS	1 OBRA	1 OBRA	1 OBRA

* Os exercicios mínimos de Bleuzet interpretaranse de memoria cunha velocidade mínima de negra=80 e serán os seguintes (variando as tonalidades adxudicadas a cada avaliación e chegando ata o fa# sobreagudo nos exercicios que corresponda):

- Cromática: Exercicio 27 (vol II)
- Exercicios técnicos de intervalos: 1, 2 (vol I)
- Exercicios de cuartas e quintas maiores e menores, oitavas: exercicio 22 e páxinas 22 e 23 (vol II)
- Arpexos: exercicio 43 (vol III)

Procedementos e ferramentas de avaliación

A información que proporciona a avaliación é útil para ver se alcanzamos os obxectivos propostos, e en función disto, para rectificar e actualizar constantemente as dificultades que presente o/a alumno/a, tanto no proceso de ensino-aprendizaxe coma na súa programación. A avaliación será:

- **Inicial:** Permitíranos saber os coñecementos previos do alumno/a sobre o tema para adecuar o desenvolvemento da materia ao seu nivel.
- **Continúa:** Permítenos un control e seguimento do proceso de ensinanza-aprendizaxe posibilitando a súa progresiva e continua adecuación ás dificultades e necesidades que vaian xurdindo respecto á planificación inicial.
- **Sumativa ou final:** Consiste en comparar os obxectivos iniciais cos resultados finais e permitíranos coñecer se os/as alumnos/as alcanzaron os obxectivos propostos inicialmente.

Así mesmo debemos fomentar que o/a alumno/a participe no proceso de avaliación a través da auto-avaliación e a co-avaliación para impulsar a autonomía do alumnado, a súa implicación responsable e a elaboración de xuízo e criterio.

deste xeito previamente realizarase unha avaliación inicial do/da alumno/a para coñecer o nivel de partida dende o cal comeza a súa aprendizaxe. Durante todo o curso farase unha avaliación continua do/da alumno/a mediante a observación sistemática das actividades deseñadas para o seu desenvolvemento na aula. Desta forma, as mesmas tarefas son á vez actividades de avaliación. Por último concluírase cunha avaliación final resultado do traballo do/da alumno/a durante todo o curso, baseándose nos obxectivos conseguidos.

As ferramentas de avaliación que se utilizarán serán as seguintes:

Traballo persoal diario: a observación sistemática clase a clase e o primeiro e mellor procedemento para acadar información fiable acerca do progreso do alumnado. Avaliaranse os exercicios de técnica, estudos e obras interpretadas polo alumno/a así como a súa actitude fronte a consecución dos obxectivos programados, ensaios con piano, ensaios en grupo das clases colectivas e elaboración de canas.

Rexistro semanal: faranse anotacións semanais dos progresos que vaia alcanzando o/a alumno/a, das posibles dificultades que atope e daqueles puntos nos que necesite un maior apoio, tamén se tomará nota da asistencia do alumno/a e de aquelas cuestións que se considere oportunas (circunstancias familiares do alumno especiais, lesións ou enfermidades que o/a alumno/a puidera ter, compra de novo instrumento, etc.).

Actitudes cara a materia e o traballo en grupo: curiosidade e creatividade. Constancia e flexibilidade. Comportamento respectuoso na aula e actitude positiva ante a materia. Reflexión sobre as súas ideas e actuacións, revisando, analizando e explicando.

Probas prácticas: de carácter obrigatorio, terán una periodicidade trimestral e consistirán na interpretación dos exercicios técnicos e de 2 estudos escollidos de entre os programados como mínimos para cada trimestre.

Audicións: ademais de valoralos coñecementos, axudan a comprobar como se desenvolve o alumnado nunha situación na cal pode haber oíntes, xa sexa como público ou como profesorado. As audicións da especialidade son de obrigatoria asistencia, poderán ter unha periodicidade trimestral onde os alumnos/as interpretarán obras e estudos da programación con acompañamento de piano se así se require.

Criterios de cualificación

Ó ser unha ensinanza individual, de réxime especial e dependente do ritmo de aprendizaxe do alumno/a os criterios de cualificación deberán basearse no cumprimento dos mínimos esixibles a través de:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	30%
Calidade do son, estabilidade na afinación, precisión rítmica e amplitude dinámica	30%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%
Capacidade de traballo autónomo, grao de interese, esforzo, constancia no traballo e participación nas actividades culturais e de promoción das ensinanzas reflectidas na programación	15%

A asistencia e participación na materia de conxunto (conxunto de óboes e fagots) está directamente vencellada aos criterios de cualificación que, segundo avaliación feita polo profesorado desta materia, poderá sumar ata un máximo do 10% sobre a cualificación final.

Os instrumentos de avaliación establecidos serán: rexistro semanal do traballo na aula, probas prácticas e audicións.

Será obrigatorio a participación en tódalas audicións programadas no curso. A ponderación do valor das audicións sobre a cualificación final será do 10%. A audición será cualificada en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

Será obrigatoria tamén a participación en tódalas probas prácticas programadas no curso. A ponderación do valor das probas prácticas sobre a cualificación final será do 10%. As probas prácticas serán cualificados en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor das anotacións do rexistro semanal sobre a cualificación final será do 80%. Esta cualificación será adxudicada en virtude do grao de cumprimento dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

As tres avaliacións contarán co mesmo peso de cara á cualificación final do alumnado.

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que constará na interpretación de:

- Dúas escalas indicadas polo profesorado e exercicios técnicos. O profesorado indicará tamén a velocidade e articulación, de entre as pertencentes ás tonalidades do curso.
- Dous estudos/exercicios indicados polo profesorado de entre os programados para o curso.
- Tres obras/pezas de diferentes estilos escollidas polo alumno/a de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso, unha delas de memoria.

Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación serán os establecidos para o mesmo curso no que está. A proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

6.7.4. Medidas de recuperación

As actividades de recuperación están pensadas fundamentalmente para aqueles/as alumnos/as que presenten un ritmo máis lento de aprendizaxe, nesta caso pódense aplicar as seguintes medidas:

- Reforzo das explicacións de conceptos fundamentais e de técnicas de traballo persoal.
- Actividades menos complexas para que asimilen mellor os conceptos.
- Énfase no valor funcional dos logros adquiridos co aprendido.
- Utilización doutros medios para presentarlle os contidos.

As actividades de reforzo están pensadas fundamentalmente para aqueles/as alumnos/as que alcancen os obxectivos con moita máis rapidez que o resto, a estas/as alumnos/as proporíaselles:

- Afondar nos conceptos tratados.
- Estudos e obras de maior complexidade.
- Fomentar a súa participación en todas aquelas actividades organizadas no centro ou fóra do mesmo que poidan resultar beneficiosas para o seu maior progreso (cursos, probas a orquestras de estudantes, concertos....)

Procedementos de recuperación ordinarios

Ao tratase dunha avaliación continúa a recuperación faise ao longo de todo o curso, reforzando as actividades en aqueles puntos nos que o/a alumno/a presente maior dificultade, servindo deste modo a propia actividade como instrumento de avaliación.

No caso de que un/a alumno/a teña pendente a materia de óboe, deberá recuperala no presente curso, pero non se comezarán cos novos obxectivos ata que non se alcancen os do curso anterior. Nese momento, darase por recuperada a materia pendente.

Ó tratarse dunha avaliación continua, as actividades de recuperación serán as mesmas que as actividades de avaliación pero incidindo e aplicadas ós contidos que estean pendentes de recuperación. Así mesmo o plan de traballo para a superación da materia pendente consistirá na realización de exercicios, estudos e obras específicas encamiñadas á superación dos contidos correspondentes.

Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrita, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proa cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá no seguinte:

- Técnica: interpretación de escalas e exercicios técnicos seleccionados polo profesor/a de entre os programados como mínimos esixibles do curso correspondente na programación.
- Estudos: interpretación de 2 estudos por avaliación seleccionados polo profesor/a de entre os programados como mínimos esixibles do curso correspondente na programación.
- Obras: interpretación dunha obra por avaliación (de diferentes estilos no caso de ser máis de unha) seleccionadas polo alumnado de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso correspondente na programación. Na medida das posibilidades o alumno/a deberá tocar con pianista acompañante se as obras así o requiren.

Os criterios de cualificación de dita proba serán os seguintes:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	25%
Calidade do son e estabilidade na afinación	25%
Precisión rítmica e amplitude dinámica	25%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

Na proba extraordinaria o alumno/a deberá interpretar:

- Dúas escalas indicadas polo profesorado e exercicios técnicos. O profesorado indicará tamén a velocidade e articulación, de entre as pertencentes ás tonalidades do curso.
- Dous estudos/exercicios indicados polo profesorado de entre os programados para o curso.
- Tres obras/pezas de diferentes estilos escollidas polo alumno/a de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso, unha delas de memoria. Na medida das posibilidades o alumno/a deberá tocar con pianista acompañante se as obras así o requiren.

Os criterios de cualificación desta proba serán os seguintes:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	25%
Calidade do son e estabilidade na afinación	25%
Precisión rítmica e amplitude dinámica	25%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%

6.7.5. Recursos didácticos

- **Técnica:**

- L. Bleuzet. La technique du hautbois. Escala cromática con distintas articulacións, ritmos e dinámicas. Escalas, arpejos e intervalos, con diferentes articulacións e dinámicas ata o fa# sobreagudo e de memoria. (Ata 5 alteracións).

- **Estudios:**

- Luft (1-12)

- Salviani, Vol. IV (1-9).

- Giampieri. 16 estudos diarios de perfeccionamiento (1-8).

- H. Brod. Estudios Vol. II (1-10).

- W. Ferling, 48 Estudios melódicos (1-12).
- **Obras:** Deberanse interpretar polo menos tres obras de distintos estilos.
- T. Albinoni. Concerto en Re m Op.9 Nº 2.
- G. P. Händel.Sonata en Do m.
- B. Marcello. Concerto en Re m.
- A .M.R. Barret, Vol. III. 3ª Sonata.
- H. Brod, vol 2. Sonatas 4 e 5.
- V. Bellini. Concierto en Mib M.
- C.P.E. Bach. Concerto en Sib M.
- D. Cimarosa. Concerto en Do M.
- Ponchielli. Piccolo concertino.
- Grovlez. Sarabanda e Allegro.
- Gordon Jacob. Sonatina para óboe e piano.
- B. Britten. Two insect pieces.
- N. Rimsky-Korsakov. Variacións sobre un tema de Glinka.
- C. Colin. Primer solo de concurso.

6.8. Curso: 4º DE GRAO PROFESIONAL

6.8.1. Obxectivos

- Traballar a elasticidade para facilitar os cambios de rexistro e a expresión dinámica.
- Desenrolar o mecanismo para ampliar a soltura e a axilidade dos dedos.
- Adquirir o control necesario para lograr unha correcta dosificación do aire.
- Perfeccionar o raspado de canas para que permita a autonomía no traballo individual.
- Coñecer e manexar as ferramentas e maquinaria necesaria para a elaboración de palas.
- Enriquecer a sensibilidade musical e estética para interpretar con fidelidade as obras dos diferentes estilos e épocas.
- Coñecer e interpretar repertorio orquestral.

6.8.2. Contidos

- Práctica de estudos e exercicios que traballen os cambios de rexistro.
- Exercicios e estudos de mecanismo.
- Exercicios para traballar o control da dosificación do aire.
- Práctica do raspado de canas e elaboración das mesmas.
- Interpretar obras dos diferentes estilos e épocas para enriquecer a sensibilidade musical e estética.

6.8.3. Avaliación

Criterios de avaliación

O/a alumno/a deberá mostrar tanto nos estudos como nas obras programadas:

- Control do son, dinámica e afinación nos cambios de rexistro. Control dos dedos nun mecanismo áxil e solto. Busca correcta da dosificación do aire. Interpretación con fidelidade e sensibilidade musical e estética das obras programadas.
 - O/a alumno/a deberá coñecer o manexo das ferramentas e maquinaria para a elaboración de palas.

Mínimos esixibles

No referente ás obras deberanse interpretar polo menos tres de distintos estilos, unha delas de memoria, e os mínimos esixibles correspondentes a cada avaliación son seguintes:

	1ª AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN
TÉCNICA	BLEUZET: ESCALAS E ARPEXOS E INTERVALOS 3 e 4 alteracións CROMÁTICA	BLEUZET: ESCALAS E ARPEXOS E INTERVALOS 4 e 5 alteracións CROMÁTICA	BLEUZET: ESCALAS E ARPEXOS E INTERVALOS ata 5 alteracións CROMÁTICA
ESTUDOS	LUFT (13 - 16) FERLING (13 - 16)	LUFT (17 - 20) FERLING (17 - 20)	LUFT (21 - 25) FERLING (21 - 24)
OBRAS	1 OBRA	1 OBRA	1 OBRA

* Os exercicios mínimos de Bleuzet interpretaranse de memoria cunha velocidade mínima de negra=80 e serán os seguintes (variando as tonalidades adxudicadas a cada avaliación e chegando ata o sol sobreagudo nos exercicios que corresponda):

- Cromática: Exercicio 27 (vol II)
- Exercicios técnicos de intervalos: 1, 2 (vol I)
- Exercicios de terceiras, cuartas e quintas maiores e menores, oitavas: exercicios 17 e 22 e páxinas 22 e 23 (vol II)

- Arpexos: exercicio 43 (vol III)

Procedementos e ferramentas de avaliación

A información que proporciona a avaliación é útil para ver se alcanzamos os obxectivos propostos, e en función disto, para rectificar e actualizar constantemente as dificultades que presente o/a alumno/a, tanto no proceso de ensino-aprendizaxe coma na súa programación. A avaliación será:

- **Inicial:** Permitíranos saber os coñecementos previos do alumno/a sobre o tema para adecuar o desenvolvemento da materia ao seu nivel.
- **Continua:** Permítenos un control e seguimento do proceso de ensinanza-aprendizaxe posibilitando a súa progresiva e continua adecuación ás dificultades e necesidades que vaian xurdindo respecto á planificación inicial.
- **Sumativa ou final:** Consiste en comparar os obxectivos iniciais cos resultados finais e permitíranos coñecer se os/as alumnos/as alcanzaron os obxectivos propostos inicialmente.

Así mesmo debemos fomentar que o/a alumno/a participe no proceso de avaliación a través da auto-avaliación e a co-avaliación para impulsar a autonomía do alumnado, a súa implicación responsable e a elaboración de xuízo e criterio.

deste xeito previamente realizarase unha avaliación inicial do/da alumno/a para coñecer o nivel de partida dende o cal comeza a súa aprendizaxe. Durante todo o curso farase unha avaliación continua do/da alumno/a mediante a observación sistemática das actividades deseñadas para o seu desenvolvemento na aula. Desta forma, as mesmas tarefas son á vez actividades de avaliación. Por último concluírase cunha avaliación final resultado do traballo do/da alumno/a durante todo o curso, baseándose nos obxectivos conseguidos.

As ferramentas de avaliación que se utilizarán serán as seguintes:

Traballo persoal diario: a observación sistemática clase a clase e o primeiro e mellor procedemento para acadar información fiable acerca do progreso do alumnado. Avaliaranse os exercicios de técnica, estudos e obras interpretadas polo alumno/a así como a súa actitude fronte a consecución dos obxectivos programados, ensaios con piano, ensaios en grupo das clases colectivas e elaboración de canas.

Rexistro semanal: faranse anotacións semanais dos progresos que vaia alcanzando o/a alumno/a, das posibles dificultades que atope e daqueles puntos nos que necesite un maior apoio, tamén se tomará nota da asistencia do alumno/a e de aquelas cuestións que se considere oportunas (circunstancias familiares do alumno especiais, lesións ou enfermidades que o/a alumno/a puidera ter, compra de novo instrumento, etc.).

Actitudes cara a materia e o traballo en grupo: curiosidade e creatividade. Constancia e flexibilidade. Comportamento respectuoso na aula e actitude positiva ante a materia. Reflexión sobre as súas ideas e actuacións, revisando, analizando e explicando.

Probas prácticas: de carácter obrigatorio, terán una periodicidade trimestral e consistirán na interpretación dos exercicios técnicos e de 2 estudos escollidos de entre os programados como mínimos para cada trimestre.

Audicións: ademais de valoralos coñecementos, axudan a comprobar como se desenvolve o alumnado nunha situación na cal pode haber oíntes, xa sexa como público ou como profesorado. As audicións da especialidade son de obrigatoria asistencia, poderán ter unha periodicidade trimestral onde os alumnos/as interpretarán obras e estudos da programación con acompañamento de piano se así se require.

Criterios de cualificación

Ó ser unha ensinanza individual, de réxime especial e dependente do ritmo de aprendizaxe do alumno/a os criterios de cualificación deberán basarse no cumprimento dos mínimos esixibles a través de:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	30%
Calidade do son, estabilidade na afinación, precisión rítmica e amplitude dinámica	30%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%
Capacidade de traballo autónomo, grao de interese, esforzo, constancia no traballo e participación nas actividades culturais e de promoción das ensinanzas reflectidas na programación	15%

A asistencia e participación na materia de conxunto (conxunto de óboes e fagots) está directamente vencellada aos criterios de cualificación que, segundo avaliación feita polo profesorado desta materia, poderá sumar ata un máximo do 10% sobre a cualificación final.

Os instrumentos de avaliación establecidos serán: rexistro semanal do traballo na aula, probas prácticas e audicións.

Será obrigatorio a participación en tódalas audicións programadas no curso. A ponderación do valor das audicións sobre a cualificación final será do 10%. A audición será cualificada en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

Será obrigatoria tamén a participación en tódalas probas prácticas programadas no curso. A ponderación do valor das probas prácticas sobre a cualificación final será do 10%. As probas prácticas serán cualificadas en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor das anotacións do rexistro semanal sobre a cualificación final será do 80%. Esta cualificación será adxudicada en virtude do grao de cumprimento dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

As tres avaliacións contarán co mesmo peso de cara á cualificación final do alumnado.

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que constará na interpretación de:

- Dúas escalas indicadas polo profesorado e exercicios técnicos. O profesorado indicará tamén a velocidade e articulación, de entre as pertencentes ás tonalidades do curso.
- Dous estudos/exercicios indicados polo profesorado de entre os programados para o curso.
- Tres obras/pezas de diferentes estilos escollidas polo alumno/a de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso, unha delas de memoria.

Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación serán os establecidos para o mesmo curso no que está. A proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

6.8.4. Medidas de recuperación

As actividades de recuperación están pensadas fundamentalmente para aqueles/as alumnos/as que presenten un ritmo máis lento de aprendizaxe, nesta caso pódense aplicar as seguintes medidas:

- Reforzo das explicacións de conceptos fundamentais e de técnicas de traballo persoal.
- Actividades menos complexas para que asimilen mellor os conceptos.
- Énfase no valor funcional dos logros adquiridos co aprendido.
- Utilización doutros medios para presentarlle os contidos.

As actividades de reforzo están pensadas fundamentalmente para aqueles/as alumnos/as que alcancen os obxectivos con moita máis rapidez que o resto, a estas/as alumnos/as proporíaselles:

- Afondar nos conceptos tratados.
- Estudos e obras de maior complexidade.
- Fomentar a súa participación en todas aquelas actividades organizadas no centro ou fóra do mesmo que poidan resultar beneficiosas para o seu maior progreso (cursos, probas a orquestras de estudantes, concertos....)

Procedementos de recuperación ordinarios

Ao tratase dunha avaliación continúa a recuperación faise ao longo de todo o curso, reforzando as actividades en aqueles puntos nos que o/a alumno/a presente maior dificultade, servindo deste modo a propia actividade como instrumento de avaliación.

No caso de que un/a alumno/a teña pendente a materia de óboe, deberá recuperala no presente curso, pero non se comezarán cos novos obxectivos ata que non se alcancen os do curso anterior. Nese momento, darase por recuperada a materia pendente.

Ó tratarse dunha avaliación continua, as actividades de recuperación serán as mesmas que as actividades de avaliación pero incidindo e aplicadas ós contidos que estean pendentes de recuperación. Así mesmo o plan de traballo para a superación da materia pendente consistirá na realización de exercicios, estudos e obras específicas encamiñadas á superación dos contidos correspondentes.

Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrita, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proa cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá no seguinte:

- Técnica: interpretación de escalas e exercicios técnicos seleccionados polo profesor/a de entre os programados como mínimos esixibles do curso correspondente na programación.
- Estudos: interpretación de 2 estudos por avaliación seleccionados polo profesor/a de entre os programados como mínimos esixibles do curso correspondente na programación.
- Obras: interpretación dunha obra por avaliación (de diferentes estilos no caso de ser máis de unha) seleccionadas polo alumnado de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso

correspondente na programación. Na medida das posibilidades o alumno/a deberá tocar con pianista acompañante se as obras así o requiren.

Os criterios de cualificación de dita proba serán os seguintes:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	25%
Calidade do son e estabilidade na afinación	25%
Precisión rítmica e amplitude dinámica	25%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

Na proba extraordinaria o alumno/a deberá interpretar:

- Dúas escalas indicadas polo profesorado e exercicios técnicos. O profesorado indicará tamén a velocidade e articulación, de entre as pertencentes ás tonalidades do curso.
- Dous estudos/exercicios indicados polo profesorado de entre os programados para o curso.
- Tres obras/pezas de diferentes estilos escollidas polo alumno/a de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso, unha delas de memoria. Na medida das posibilidades o alumno/a deberá tocar con pianista acompañante se as obras así o requiren.

Os criterios de cualificación desta proba serán os seguintes:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	25%
Calidade do son e estabilidade na afinación	25%
Precisión rítmica e amplitude dinámica	25%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%

6.8.5. Recursos didácticos

- **Técnica:**

- L. Bleuzet. La technique du hautbois. Escala cromática con distintas articulacións, ritmos e dinámicas. Escalas, arpejos e intervalos, con diferentes articulacións e dinámicas ata o fa# sobreagudo e de memoria. (Ata 5 alteracións).

- Diferentes exercicios para traballar vibrato, stacatto, soporte, columna de aire, notas sobreagudas ...

• **Estudios:**

- Luft (13-25)

- Salviani, Vol. IV (10-18).

- Giampieri. 16 estudos diarios de perfeccionamiento (9-16).

- H. Brod. Estudos Vol. II (11-20).

- E. Singer, vol 3º (estudios do 1 ó 13).

- W. Ferling, 48 Estudos melódicos (13-24).

• **Obras:** Deberanse interpretar polo menos tres obras de distintos estilos.

- A. Vivaldi. Concerto en La m.

- J. S. Bach. Sonata en Sol m BWV 1020

- G. F. Händel. Concerto en Sol m.

- C.P.E. Bach. Sonata en Sol m.

- K. Stamitz. Concierto en Sib M.

- C. Colin. Primer solo de concurso.

- P.Hindemith. Sonata en Sol.

- H. Büsser. Églogue

- N. Rimsky-Korsakov. Variacións sobre un tema de Glinka.

6.9. Curso: 5º DE GRAO PROFESIONAL

6.9.1. Obxectivos

- Perfeccionar a elasticidade e o mecanismo para lograr unha mellor interpretación.

- Mellorar o control da dosificación do aire.
- Iniciar a respiración circular e dobre picado.
- Afondar na interpretación da música das diferentes épocas e estilos.
- Ampliar o repertorio da música orquestral.
- Perfeccionar a técnica do raspado da cana progresivamente ata o seu acabado final de acordo ó nivel esixible.
- Seleccionar tubos para a elaboración de palas.

6.9.2. Contidos

- Práctica de exercicios combinados de elasticidade e mecanismo.
- Exercicios para traballar o control da dosificación do aire.
- Práctica de exercicios de respiración circular: sen cana, con cana e con instrumento.
- Práctica de exercicios para o control dos movementos da lingua no dobre picado.
- Estudio do repertorio solista e orquestral de diferentes épocas e estilos de dificultade acorde ó nivel.
- Iniciación do estudo do corno inglés mediante exercicios técnicos e a interpretación dunha obra.
- Adquisición dos coñecementos necesarios para a boa selección de tubos.

6.9.3. Avaliación

Criterios de avaliación

O/a alumno/a deberá mostrar tanto nos estudos como nas obras programadas:

- Homoxeneidade do son ó cambiar de rexistros e dinámica.
- Cambios de timbre.
- Fluidez no mecanismo.
- Sensibilidade artística e claro coñecemento na interpretación dos diferentes estilos.

Mínimos esixibles

No referente ás obras deberanse interpretar polo menos tres de distintos estilos, unha delas de memoria, e os mínimos esixibles correspondentes a cada avaliación son seguintes:

	1ª AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN
TÉCNICA	BLEUZET: ESCALAS E ARPEXOS E INTERVALOS ata 4 alteracións CROMÁTICA	BLEUZET: ESCALAS E ARPEXOS E INTERVALOS 5 e 6 alteracións CROMÁTICA	BLEUZET: ESCALAS E ARPEXOS E INTERVALOS ata 6 alteracións CROMÁTICA
ESTUDOS	CROZOLLI (1)	CROZOLLI (2)	CROZOLLI (3)

	PASCULLI (1 - 3) FERLING (25 - 28)	PASCULLI (4 - 6) FERLING (29 - 32)	PASCULLI (7 - 9) FERLING (33 - 36)
OBRAS	1 OBRA	1 OBRA	1 OBRA

* Os exercicios mínimos de Bleuzet interpretaranse de memoria cunha velocidade mínima de negra=100 e serán os seguintes (variando as tonalidades adxudicadas a cada avaliación e chegando ata o sol sobreagudo nos exercicios que corresponda):

- Cromática: Exercicio 27 (vol II)
- Exercicios técnicos de intervalos: 1, 2 (vol I)
- Exercicios de terceiras, cuartas e quintas maiores e menores, oitavas: exercicios 17 e 22 e páxinas 22 e 23 (vol II)
- Arpexos: exercicio 43 (vol III)

Procedementos e ferramentas de avaliación

A información que proporciona a avaliación é útil para ver se alcanzamos os obxectivos propostos, e en función disto, para rectificar e actualizar constantemente as dificultades que presente o/a alumno/a, tanto no proceso de ensino-aprendizaxe coma na súa programación. A avaliación será:

- **Inicial:** Permitíranos saber os coñecementos previos do alumno/a sobre o tema para adecuar o desenvolvemento da materia ao seu nivel.
- **Continua:** Permítenos un control e seguimento do proceso de ensinanza-aprendizaxe posibilitando a súa progresiva e continua adecuación ás dificultades e necesidades que vaian xurdindo respecto á planificación inicial.
- **Sumativa ou final:** Consiste en comparar os obxectivos iniciais cos resultados finais e permitíranos coñecer se os/as alumnos/as alcanzaron os obxectivos propostos inicialmente.

Así mesmo debemos fomentar que o/a alumno/a participe no proceso de avaliación a través da auto-avaliación e a co-avaliación para impulsar a autonomía do alumnado, a súa implicación responsable e a elaboración de xuízo e criterio.

deste xeito previamente realizarase unha avaliación inicial do/da alumno/a para coñecer o nivel de partida dende o cal comeza a súa aprendizaxe. Durante todo o curso farase unha avaliación continua do/da alumno/a mediante a observación sistemática das actividades deseñadas para o seu desenvolvemento na aula. Desta forma, as mesmas tarefas son á vez actividades de avaliación. Por último concluírase cunha avaliación final resultado do traballo do/da alumno/a durante todo o curso, baseándose nos obxectivos conseguidos.

As ferramentas de avaliación que se utilizarán serán as seguintes:

Traballo persoal diario: a observación sistemática clase a clase e o primeiro e mellor procedemento para acadar información fiable acerca do progreso do alumnado. Avaliaranse os exercicios de técnica, estudos e obras interpretadas polo alumno/a así como a súa actitude fronte a consecución dos obxectivos programados, ensaios con piano, ensaios en grupo das clases colectivas e elaboración de canas.

Rexistro semanal: faranse anotacións semanais dos progresos que vaia alcanzando o/a alumno/a, das posibles dificultades que atope e daqueles puntos nos que necesite un maior apoio, tamén se tomará nota da asistencia do alumno/a e de aquelas cuestións que se considere oportunas (circunstancias familiares do alumno especiais, lesións ou enfermidades que o/a alumno/a puidera ter, compra de novo instrumento, etc.).

Actitudes cara a materia e o traballo en grupo: curiosidade e creatividade. Constancia e flexibilidade. Comportamento respectuoso na aula e actitude positiva ante a materia. Reflexión sobre as súas ideas e actuacións, revisando, analizando e explicando.

Probas prácticas: de carácter obrigatorio, terán una periodicidade trimestral e consistirán na interpretación dos exercicios técnicos e de 2 estudos escollidos de entre os programados como mínimos para cada trimestre.

Audicións: ademais de valoralos coñecementos, axudan a comprobar como se desenvolve o alumnado nunha situación na cal pode haber oíntes, xa sexa como público ou como profesorado. As audicións da especialidade son de obrigatoria asistencia, poderán ter unha periodicidade trimestral onde os alumnos/as interpretarán obras e estudos da programación con acompañamento de piano se así se require.

Criterios de cualificación

Ó ser unha ensinanza individual, de réxime especial e dependente do ritmo de aprendizaxe do alumno/a os criterios de cualificación deberán basearse no cumprimento dos mínimos esixibles a través de:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	30%
Calidade do son, estabilidade na afinación, precisión rítmica e amplitude dinámica	30%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%
Capacidade de traballo autónomo, grao de interese, esforzo, constancia no traballo e participación nas actividades culturais e de promoción das ensinanzas reflectidas na programación	15%

Os instrumentos de avaliación establecidos serán: rexistro semanal do traballo na aula, probas prácticas e audicións.

Será obrigatorio a participación en tódalas audicións programadas no curso. A ponderación do valor das audicións sobre a cualificación final será do 10%. A audición será cualificada en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

Será obrigatoria tamén a participación en tódalas probas prácticas programadas no curso. A ponderación do valor das probas prácticas sobre a cualificación final será do 10%. As probas prácticas serán cualificados en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor das anotacións do rexistro semanal sobre a cualificación final será do 80%. Esta cualificación será adxudicada en virtude do grao de cumprimento dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

As tres avaliacións contarán co mesmo peso de cara á cualificación final do alumnado.

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web:

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que constará na interpretación de:

- Dúas escalas indicadas polo profesorado e exercicios técnicos. O profesorado indicará tamén a velocidade e articulación, de entre as pertencentes ás tonalidades do curso.
- Dous estudos/exercicios indicados polo profesorado de entre os programados para o curso.
- Tres obras/pezas de diferentes estilos escollidas polo alumno/a de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso, unha delas de memoria.

Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación serán os establecidos para o mesmo curso no que está. A proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

6.9.4. Medidas de recuperación

As actividades de recuperación están pensadas fundamentalmente para aqueles/as alumnos/as que presenten un ritmo máis lento de aprendizaxe, nesta caso pódense aplicar as seguintes medidas:

- Reforzo das explicacións de conceptos fundamentais e de técnicas de traballo persoal.
- Actividades menos complexas para que asimilen mellor os conceptos.
- Énfase no valor funcional dos logros adquiridos co aprendido.
- Utilización doutros medios para presentarlle os contidos.

As actividades de reforzo están pensadas fundamentalmente para aqueles/as alumnos/as que alcancen os obxectivos con moita máis rapidez que o resto, a estas/as alumnos/as proporíaselles:

- Afondar nos conceptos tratados.
- Estudos e obras de maior complexidade.
- Fomentar a súa participación en todas aquelas actividades organizadas no centro ou fóra do mesmo que poidan resultar beneficiosas para o seu maior progreso (cursiños, probas a orquestras de estudantes, concertos....)

Procedementos de recuperación ordinarios

Ao tratase dunha avaliación continúa a recuperación faise ao longo de todo o curso, reforzando as actividades en aqueles puntos nos que o/a alumno/a presente maior dificultade, servindo deste modo a propia actividade como instrumento de avaliación.

No caso de que un/a alumno/a teña pendente a materia de óboe, deberá recuperala no presente curso, pero non se comezarán cos novos obxectivos ata que non se alcancen os do curso anterior. Nese momento, darase por recuperada a materia pendente.

Ó tratarse dunha avaliación continua, as actividades de recuperación serán as mesmas que as actividades de avaliación pero incidindo e aplicadas ós contidos que estean pendentes de recuperación. Así mesmo o plan de traballo para a superación da materia pendente consistirá na realización de exercicios, estudos e obras específicas encamiñadas á superación dos contidos correspondentes.

Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrita, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proa cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá no seguinte:

- Técnica: interpretación de escalas e exercicios técnicos seleccionados polo profesor/a de entre os programados como mínimos esixibles do curso correspondente na programación.
- Estudos: interpretación de 2 estudos por avaliación seleccionados polo profesor/a de entre os programados como mínimos esixibles do curso correspondente na programación.
- Obras: interpretación dunha obra por avaliación (de diferentes estilos no caso de ser máis de unha) seleccionadas polo alumnado de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso correspondente na programación. Na medida das posibilidades o alumno/a deberá tocar con pianista acompañante se as obras así o requiren.

Os criterios de cualificación de dita proba serán os seguintes:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	25%
Calidade do son e estabilidade na afinación	25%
Precisión rítmica e amplitude dinámica	25%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

Na proba extraordinaria o alumno/a deberá interpretar:

- Dúas escalas indicadas polo profesorado e exercicios técnicos. O profesorado indicará tamén a velocidade e articulación, de entre as pertencentes ás tonalidades do curso.
- Dous estudos/exercicios indicados polo profesorado de entre os programados para o curso.
- Tres obras/pezas de diferentes estilos escollidas polo alumno/a de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso, unha delas de memoria. Na medida das posibilidades o alumno/a deberá tocar con pianista acompañante se as obras así o requiren.

Os criterios de cualificación desta proba serán os seguintes:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	25%
Calidade do son e estabilidade na afinación	25%
Precisión rítmica e amplitude dinámica	25%

Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva

25%

6.9.5. Recursos didácticos

- **Técnica:**

- L. Bleuzet. La technique du hautbois. Escala cromática con distintas articulacións, ritmos e dinámicas. Escalas, arpejos e intervalos, con diferentes articulacións e dinámicas ata o sol sobreagudo e de memoria. (Ata 6 alteracións).

- Diferentes exercicios para traballar vibrato, staccato, soporte, columna de aire, notas sobreagudas ...

- **Estudios:**

- E. Singer, vol 3º. (1-15).

- Pasculli. 15 Capricci a guisa di study (1-9)

- H.M.R. Barret. 16 Grandes estudios. (1-8).

- W. Ferling, 48 Estudios melódicos (25-36).

- Crozzoli, 12 Estudios polirrítmicos (1-6).

- Varios (Ed. Peters). Orchestear probespiel.

- **Obras:** Deberanse interpretar polo menos tres obras de distintos estilos.

- J. S. Bach. Concerto en Fa M.

- J. S. Bach. Sonata en Sol m BWV 1020

- A. Vivaldi. Concerto en Fa M.

- P. Telemann. 12 Fantasías (2).

- W. A. Mozart. Cuarteto en Fa M.

- L. A. Lebrun. Concerto nº 1 en Re M.

- J. Haydn. Concerto en Do M.

- R. Schumann. Tres romanzas.

- C. Saint-Saëns. Sonata op. 166.

- F. Poulenc. Sonata para óboe e piano.
- A. Reicha. Recitativo e Rondó (corno e piano)

6.10. Curso: 6º DE GRAO PROFESIONAL

6.10.1. Obxectivos

- Perfeccionar a elasticidade e o mecanismo para lograr unha mellor interpretación.
- Mellorar o control da dosificación do aire.
- Iniciar a respiración circular e dobre picado.
- Afondar na interpretación da música das diferentes épocas e estilos.
- Perfeccionar a técnica do raspado da cana progresivamente ata o seu acabado final de acordo ó nivel esixible.
- Ampliar o repertorio da música orquestral.
- Seleccionar tubos para a elaboración de palas.
- Preparar a Proba de Acceso ó Grao Superior.

6.10.2. Contidos

- Práctica de exercicios combinados de elasticidade e mecanismo.
- Exercicios para traballar o control da dosificación do aire.
- Práctica de exercicios de respiración circular: sen cana, con cana e con instrumento.
- Práctica de exercicios para o control dos movementos da lingua no dobre picado.
- Estudio do repertorio solista e orquestral de diferentes épocas e estilos de dificultade acorde ó nivel.
- Iniciación do estudo do corno inglés mediante exercicios técnicos e a interpretación dunha obra.
- Adquisición dos coñecementos necesarios para a boa selección de tubos.

6.10.3. Avaliación

Criterios de avaliación

O/a alumno/a deberá mostrar tanto nos estudos como nas obras programadas:

- Homoxeneidade do son ó cambiar de rexistros e dinámica.
- Cambios de timbre.
- Fluidez no mecanismo.
- Sensibilidade artística e claro coñecemento na interpretación dos diferentes estilos.

Mínimos esixibles

No referente ás obras deberanse interpretar polo menos tres de distintos estilos, unha delas de memoria, e os mínimos esixibles correspondentes a cada avaliación son seguintes:

	1ª AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN
TÉCNICA	BLEUZET: ESCALAS E ARPEXOS E INTERVALOS ata 4 alteraci3ns CROMÁTICA	BLEUZET: ESCALAS E ARPEXOS E INTERVALOS 5 e 6 alteraci3ns CROMÁTICA	BLEUZET: ESCALAS E ARPEXOS E INTERVALOS ata 6 alteraci3ns CROMÁTICA
ESTUDOS	GILLET (1 e 10) PASCULLI (10 - 11) FERLING (37 - 40)	GILLET (2 e 17) PASCULLI (12 - 13) FERLING (41 - 44)	GILLET (4 e 22) PASCULLI (14 - 15) FERLING (45 - 48)
OBRAS	1 OBRA	1 OBRA	1 OBRA

* Os exercicios mínimos de Bleuzet interpretaranse de memoria cunha velocidade mínima de negra=120 e serán os seguintes (variando as tonalidades adxudicadas a cada avaliación e chegando ata o sol sobreagudo nos exercicios que corresponda):

- Cromática: Exercicio 27 (vol II)
- Exercicios técnicos de intervalos: 1, 2 (vol I)
- Exercicios de terceiras, cuartas e quintas maiores e menores, oitavas: exercicios 17 e 22 e páxinas 22 e 23 (vol II)
- Arpexos: exercicio 43 (vol III)

Procedementos e ferramentas de avaliación

A información que proporciona a avaliación é útil para ver se alcanzamos os obxectivos propostos, e en función disto, para rectificar e actualizar constantemente as dificultades que presente o/a alumno/a, tanto no proceso de ensino-aprendizaxe coma na súa programación. A avaliación será:

- **Inicial:** Permitiranos saber os coñecementos previos do alumno/a sobre o tema para adecuar o desenvolvemento da materia ao seu nivel.
- **Continua:** Permítenos un control e seguimento do proceso de ensinanza-aprendizaxe posibilitando a súa progresiva e continua adecuación ás dificultades e necesidades que vaian xurdindo respecto á planificación inicial.
- **Sumativa ou final:** Consiste en comparar os obxectivos iniciais cos resultados finais e permitiranos coñecer se os/as alumnos/as alcanzaron os obxectivos propostos inicialmente.

Así mesmo debemos fomentar que o/a alumno/a participe no proceso de avaliación a través da auto-avaliación e a co-avaliación para impulsar a autonomía do alumnado, a súa implicación responsable e a elaboración de xuízo e criterio.

deste xeito previamente realizarase unha avaliación inicial do/da alumno/a para coñecer o nivel de partida dende o cal comeza a súa aprendizaxe. Durante todo o curso farase unha avaliación continua do/da alumno/a mediante a observación sistemática das actividades deseñadas para o seu desenvolvemento na aula. Desta forma, as mesmas tarefas son á vez actividades de avaliación. Por último concluírase cunha avaliación final resultado do traballo do/da alumno/a durante todo o curso, baseándose nos obxectivos conseguidos.

As ferramentas de avaliación que se utilizarán serán as seguintes:

Traballo persoal diario: a observación sistemática clase a clase e o primeiro e mellor procedemento para acadar información fiable acerca do progreso do alumnado. Avaliaranse os exercicios de técnica, estudos e obras interpretadas polo alumno/a así como a súa actitude fronte a consecución dos obxectivos programados, ensaios con piano, ensaios en grupo das clases colectivas e elaboración de canas.

Rexistro semanal: faranse anotacións semanais dos progresos que vaia alcanzando o/a alumno/a, das posibles dificultades que atope e daqueles puntos nos que necesite un maior apoio, tamén se tomará nota da asistencia do alumno/a e de aquelas cuestións que se considere oportunas (circunstancias familiares do alumno especiais, lesións ou enfermidades que o/a alumno/a puidera ter, compra de novo instrumento, etc.).

Actitudes cara a materia e o traballo en grupo: curiosidade e creatividade. Constancia e flexibilidade. Comportamento respectuoso na aula e actitude positiva ante a materia. Reflexión sobre as súas ideas e actuacións, revisando, analizando e explicando.

Probas prácticas: de carácter obrigatorio, terán una periodicidade trimestral e consistirán na interpretación dos exercicios técnicos e de 2 estudos escollidos de entre os programados como mínimos para cada trimestre.

Audicións: ademais de valoralos coñecementos, axudan a comprobar como se desenvolve o alumnado nunha situación na cal pode haber oíntes, xa sexa como público ou como profesorado. As audicións da especialidade son de obrigatoria asistencia, poderán ter unha periodicidade trimestral onde os alumnos/as interpretarán obras e estudos da programación con acompañamento de piano se así se require.

Criterios de cualificación

Ó ser unha ensinanza individual, de réxime especial e dependente do ritmo de aprendizaxe do alumno/a os criterios de cualificación deberán basearse no cumprimento dos mínimos esixibles a través de:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	30%
Calidade do son, estabilidade na afinación, precisión rítmica e amplitude dinámica	30%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%

Capacidade de traballo autónomo, grao de interese, esforzo, constancia no traballo e participación nas actividades culturais e de promoción das ensinanzas reflectidas na programación	15%
--	-----

Os instrumentos de avaliación establecidos serán: rexistro semanal do traballo na aula, probas prácticas e audicións.

Será obrigatorio a participación en tódalas audicións programadas no curso. A ponderación do valor das audicións sobre a cualificación final será do 10%. A audición será cualificada en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

Será obrigatoria tamén a participación en tódalas probas prácticas programadas no curso. A ponderación do valor das probas prácticas sobre a cualificación final será do 10%. As probas prácticas serán cualificados en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor das anotacións do rexistro semanal sobre a cualificación final será do 80%. Esta cualificación será adjudicada en virtude do grao de cumprimento dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

As tres avaliacións contarán co mesmo peso de cara á cualificación final do alumnado.

Crterios para a concesión de ampliación de matrícula

Neste curso non procede ampliación de matrícula posto que é o último curso do grao profesional de música. O alumnado debe superar una proba de acceso para pasar ó grao superior das ensinanzas musicais.

6.10.4. Medidas de recuperación

As actividades de recuperación están pensadas fundamentalmente para aqueles/as alumnos/as que presenten un ritmo máis lento de aprendizaxe, nesta caso pódense aplicar as seguintes medidas:

- Reforzo das explicacións de conceptos fundamentais e de técnicas de traballo persoal.
- Actividades menos complexas para que asimilen mellor os conceptos.
- Énfase no valor funcional dos logros adquiridos co aprendido.
- Utilización doutros medios para presentarlle os contidos.

As actividades de reforzo están pensadas fundamentalmente para aqueles/as alumnos/as que alcancen os obxectivos con moita máis rapidez que o resto, a estas/as alumnos/as proporíaselles:

- Afondar nos conceptos tratados.
- Estudos e obras de maior complexidade.

- Fomentar a súa participación en todas aquelas actividades organizadas no centro ou fóra do mesmo que poidan resultar beneficiosas para o seu maior progreso (cursos, probas a orquestras de estudantes, concertos....)

Procedementos de recuperación ordinarios

Ao tratase dunha avaliación continúa a recuperación faise ao longo de todo o curso, reforzando as actividades en aqueles puntos nos que o/a alumno/a presente maior dificultade, servindo deste modo a propia actividade como instrumento de avaliación.

No caso de que un/a alumno/a teña pendente a materia de óboe, deberá recuperala no presente curso, pero non se comezarán cos novos obxectivos ata que non se alcancen os do curso anterior. Nese momento, darase por recuperada a materia pendente.

Ó tratarse dunha avaliación continua, as actividades de recuperación serán as mesmas que as actividades de avaliación pero incidindo e aplicadas ós contidos que estean pendentes de recuperación. Así mesmo o plan de traballo para a superación da materia pendente consistirá na realización de exercicios, estudos e obras específicas encamiñadas á superación dos contidos correspondentes.

Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrita, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proa cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá no seguinte:

- Técnica: interpretación de escalas e exercicios técnicos seleccionados polo profesor/a de entre os programados como mínimos esixibles do curso correspondente na programación.
- Estudos: interpretación de 2 estudos por avaliación seleccionados polo profesor/a de entre os programados como mínimos esixibles do curso correspondente na programación.

- Obras: interpretación dunha obra por avaliación (de diferentes estilos no caso de ser máis de unha) seleccionadas polo alumnado de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso correspondente na programación. Na medida das posibilidades o alumno/a deberá tocar con pianista acompañante se as obras así o requiren.

Os criterios de cualificación de dita proba serán os seguintes:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	25%
Calidade do son e estabilidade na afinación	25%
Precisión rítmica e amplitude dinámica	25%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

Na proba extraordinaria o alumno/a deberá interpretar:

- Dúas escalas indicadas polo profesorado e exercicios técnicos. O profesorado indicará tamén a velocidade e articulación, de entre as pertencentes ás tonalidades do curso.
- Dous estudos/exercicios indicados polo profesorado de entre os programados para o curso.
- Tres obras/pezas de diferentes estilos escollidas polo alumno/a de entre as programadas dentro do apartado “recursos didácticos” do curso, unha delas de memoria. Na medida das posibilidades o alumno/a deberá tocar con pianista acompañante se as obras así o requiren.

Os criterios de cualificación desta proba serán os seguintes:

Criterios de cualificación. Rúbrica	
Continuidade, seguridade e limpeza na execución; execución de exercicios e obras sen pausas, sen erros e con seguridade no discurso musical	25%
Calidade do son e estabilidade na afinación	25%
Precisión rítmica e amplitude dinámica	25%
Musicalidade; execución estilística coherente e capacidade expresiva	25%

6.10.5. Recursos didácticos

- **Técnica:**

- L. Bleuzet. La technique du hautbois. Escala cromática con distintas articulacións, ritmos e dinámicas. Escalas, arpejos e intervalos, con diferentes articulacións e dinámicas ata o sol sobreagudo e de memoria. (Ata 6 alteracións).

- Diferentes exercicios para traballar vibrato, staccato, soporte, columna de aire, notas sobreagudas ...

- **Estudios:**

- E. Singer, vol 3º. (16-30).

- Pasculli. 15 Capricci a guisa di study (10-15)

- H.M.R. Barret. 16 Grandes estudios. (9-16).

- W. Ferling. 48 Estudios melódicos (37-48).

- Crozzoli, 12 Estudios polirrítmicos (7-12).

- Gillet, Estudios para a ensinanza superior do óboe

- Varios (Ed. Peters).Orchestear probenspiel

- **Obras:** Deberanse interpretar polo menos tres obras de distintos estilos.

- P. Telemann. 12 Fantasías.

- J. S. Bach. Sonata en Sol m BWV 1020

- J. S. Bach. Sonata en Sol m BWV 1030b

- A. Vivaldi. Sonata en Sol m.

- W. A. Mozart. Concerto en Do M.

- F. Kramar-Krommer. Concerto en Fa.

- R. Schumann. Tres romanzas.

- A. Ponchielli. Capriccio.

- Kalliwoda. Morceau de salon.
- E. Bozza. Fantasía pastoral.
- C. Saint-Saëns. Sonata op. 166.
- G. Donizetti Concertino para corno e piano.
- Six metamorphoses after Ovid. Op.49
- R. Schumann. Adagio y Allegro
- R. Vaughan Williams. Concerto.
- F. Poulenc. Sonata para óboe e piano.

7 Procedementos de avaliación e seguimento da programación didáctica

A programación didáctica constará dunha avaliación continua por parte do profesorado da especialidade de óboe rexistrando as posibles incidencias e variacións na mesma no caso de presentarse. Ademais nas reunións do departamento de vento-madeira levarase a cabo un seguimento das programacións co mesmo fin.

8 Procedementos para realizar a avaliación interna do departamento

Nas reunións do departamento de vento madeira se acordarán as medidas oportunas de avaliación necesarias para o correcto funcionamento do mesmo.

9 ANEXOS

9.1. Probas de acceso a 1º de Grao Profesional

Contidos

Na proba de acceso interpretaranse de tres obras de diferentes estilos, unha delas de memoria (ou un movemento, se ten varios). Ademais tamén será obrigatorio que o alumno/a leve o seu propio pianista acompañante se as obras así o requiren.

O listado de obras orientativas a interpretar son as seguintes:

- G.F. Händel.....Aria e Rondó.
- A. Ameller.....Sonatine
- Corelli-barbirolli.....Concerto en Fa M.
- C. Franck.....Peza V
- Alec Rowley.....Pavana e Danza.
- Marcello.....Largo et Allegretto

Contidos

1. Capacidade de control da técnica e afinación ó tocar o óboe.
2. Capacidade de control e dominio da posición corporal ó tocar o óboe.
3. Desenvolver a capacidade pulmonar na respiración abdominal-diafragmática.
4. Embocadura e emisión (diferentes dinámicas abarcando dende Sib1 ata Re3).
5. Interpretación e memorización (cando proceda) dos textos musicais.

Criterios de avaliación

1. Interpretar un repertorio estilisticamente variado e dunha dificultade acorde co establecido no listado orientativo de obras estipulado na programación da materia.
2. Mostrar na interpretación do repertorio o necesario coñecemento da partitura xeral, é dicir, tanto da parte de óboe como da de piano.
3. Coñecer e aplicar á interpretación as características estilísticas do repertorio programado.
4. Dominar tecnicamente as obras a interpretar.

5. Na obra ou movemento a interpretar de memoria mostrar o dominio necesario deste recurso.
6. Coñecer e aplicar nas obras interpretadas os seguintes recursos: staccato, legato e matices.
7. Mostrar un correcto control do aire mediante a respiración abdominal-diafragmática así como dos músculos que forman a embocadura, de maneira que se posibilite una correcta emisión, afinación, articulación flexibilidade e calidade de son.
8. Emitir un son estable e de calidade en tódolos rexistros do instrumento e nos diferentes matices.
9. Mostrar a capacidade e os reflexos necesarios para corrixir de xeito automático a afinación e a calidade do son.
10. Adoitar una postura corporal que permita a correcta colocación do instrumento e que posibilite tanto respirar con naturalidade como a boa coordinación entrámbalas mans.

Criterios de cualificación

- **25%** da cualificación: repertorio presentado (dificultade do mesmo)
- **25%** da cualificación: dominio técnico do instrumento (picado, corrección técnica, velocidade, articulación, dixitación, respiración) amosado nas obras presentadas.
- **25%** da cualificación: calidade sonora (timbre, afinación, flexibilidade, igualdade nos rexistros, matices) amosado nas obras presentadas.
- **25%** da cualificación: calidade interpretativa (conexión co acompañamento, fraseo, expresividade, corrección rítmica e de tempo, planos sonoros) amosado nas obras presentadas.

9.2. Probas de acceso a outros cursos

Contidos

Na proba de acceso interpretaranse de tres obras de diferentes estilos, unha delas de memoria (ou un movemento, se ten varios). Ademais tamén será obrigatorio que o alumno/a leve o seu propio pianista acompañante se as obras así o requiren.

Os contidos serán os establecidos nesta programación para o curso inmediatamente anterior ao que se pretende acceder.

Poden tomarse como obras orientativas as obras listadas na programación correspondentes ó curso anterior ó que se pretende acceder.

Criterios de avaliación e cualificación

1. **25%** da cualificación: repertorio presentado e memoria (dificultade do mesmo)
2. **25%** da cualificación: dominio técnico do instrumento (picado, corrección técnica, velocidade, articulación, dixitación, respiración, etc.) amosado nas obras presentadas.
3. **25%** da cualificación: calidade sonora (timbre, afinación, flexibilidade, igualdade nos rexistros, matices, etc.) amosado nas obras presentadas.
4. **25%** da cualificación: calidade interpretativa (conexión co acompañamento, fraseo, expresividade, corrección rítmica e de tempo, planos sonoros, etc.) amosado nas obras presentadas.

O grao de esixencia en canto á consecución dos criterios de avaliación e cualificación indicados anteriormente irá en relación ao curso ao que o/a aspirante pretenda acceder.

9.3. Rúbrica de avaliación para as probas de acceso

Criterio de avaliación	Indicador de logro				Criterio de cualificación	Nota ponderada
	Aínda non competente (1-4)	Competencia básica (5-6)	Competencia media (7-8)	Competencia avanzada (9-10)		
<i>Repertorio e memoria</i> Crit Av 1	Repertorio non axeitado. Non foi capaz de interpretar o repertorio de memoria.	Repertorio pouco axeitado Interpreta de memoria pero con dúbidas e inseguridades nalgúns momentos.	Repertorio axeitado. Interpreta de memoria o repertorio con algúns momentos de inseguridade.	Repertorio moi axeitado. Interpreta o repertorio de memoria con seguridade.	25%	
<i>Técnica</i> Crit Av 2	Non asimilou os contidos técnicos, amosa falta de control e rixidez. Erros na dixitación, articulación, etc	Falta control nalgúns aspectos técnicos do curso.	Controla a maioría dos aspectos técnicos do curso.	Controla os contidos técnicos do curso e interpreta con seguridade e fluidez.	12,5%	
<i>Respiración</i> Crit Av 2	O alumno non é capaz de controlar a respiración abdominal-diafragmática.	O alumno realiza a respiración abdominal-diafragmática con falta de control.	O alumno controla a respiración abdominal-diafragmática en algunhas situacións	O alumno amosa control na respiración abdominal-diafragmática e a utiliza recorrentemente.	12,5%	
<i>Calidade sonora</i> Crit Av 3	Timbre, afinación ou flexibilidade imprecisas. Dificultades para autocorrexirse.	Falta de seguridade no timbre, afinación ou flexibilidade . Nin sempre é capaz de autocorrexirse	Presenta algunha imprecisión illada de timbre, afinación e flexibilidade, pero en xeral é precisa e aplica as autocorreccións necesarias	Timbre, afinación e flexibilidade adecuada e ten capacidade para realizar autocorreccións.	25%	
<i>Interpretación</i> Crit Av 4	Non alcanza o nivel mínimo na interpretación, con erros de lectura, tempo, articulación, dinámicas, etc.	Interpreta o repertorio cun nivel aceptable, amosando certa inseguridade nalgúns momentos.	Interpreta cun bo nivel o repertorio, amosando seguridade e expresividade.	Interpreta cun excelente nivel o repertorio, incluí os detalles vistos en clase e amosa expresividade.	25%	
CALIFICACIÓN FINAL DO ASPIRANTE						

9.4. Criterios para a obtención dos premios fin de grao

Segundo a *Orde do 10 de marzo de 2009, polo que se regula o procedemento para a obtención de matrícula de honor e premio de fin de grao para as ensinanzas de música e danza*, o premio fin de grao concederáse ao alumnado que cumpla os dous seguintes requisitos:

- Rematar os estudos profesionais de música cunha cualificación media de 8, polo menos, no último curso.
- Superar a proba anual correspondente ao final do curso, que deberá ser de carácter práctico e será valorada por un profesorado constituído para tal fin.

Os criterios valorativos para a obtención do premio fin de grao establecidos pola Comisión de Coordinación Pedagóxica do centro son comúns para todas as especialidades, pódense consultar no centro ou na súa páxina web.

9.5. Sección Bilingüe

No caso de que algún dos profesores de óboe pertenza á sección bilingüe do centro, expoñeráse na páxina web do centro tanto a súa pertenza como a oferta de idioma e de cursos aos que está destinada a docencia en bilingüe. O alumnado do profesor/a pertencente á sección bilingüe poderá escoller ao principio do curso, si se atopa entre os cursos ofertados a este tipo de ensinanza, participar en dita sección.